

Недела 17, час 2			ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2В 8.4. Земјата и подалеку		Одделение VIII	
Бр. на час: 66 Датум:			Единица: Разбирање на Сончевиот систем (1)			
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
10	Дискутира за ефектот од идеите и откријата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	Можам да ги опишам идеите од откријата на Коперник и Галилео. Можам да толкувам податоци од секундарни извори.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и развива дискусија по следните прашања: <i>Како луѓето го објаснувале движењето на Сонцето, ѕвездите и планетите во минатото?</i> <i>Кога и зошто се промениле нивното сфаќање и идеи?</i>	Ц	Можни извори на информации (на англиски) се: <a href="https://www.bighistoryproject.com/chapters/2#the-rock-we-call-home">https://www.bighistoryproject.com/chapters/2#the-rock-we-call-home</a>  <a href="http://www.polaris.iastate.edu/EveningStar/Unit2/unit2_su_b1.htm">http://www.polaris.iastate.edu/EveningStar/Unit2/unit2_su_b1.htm</a>  <a href="http://abyss.uoregon.edu/~js/ast121/lectures/lec02.html">http://abyss.uoregon.edu/~js/ast121/lectures/lec02.html</a>  <a href="http://www.kidsastronomy.com/leavitt.htm">http://www.kidsastronomy.com/leavitt.htm</a>	Дискусија Заклучок, усни одговори на учениците
25			Можам да дискутирам за ефектот од идеите и откријата на Коперник и Галилео во развојот на нашето сфаќање за Сончевиот систем.	Наставникот објаснува дека, во групи, на учениците ќе им биде зададен по еден научник кој извршил влијание врз разбирањето на Сончевиот систем. Групите кои ќе го проучуваат Птоломеј и Коперник, треба да: -Наведат каде и кога живееле овие научници. -Го опишат нивниот модел на Сончевиот систем (вклучително што било во центарот на нивната вселена). -Ги опишат доказите кои го објаснуваат нивниот модел. -Ги опишат доказите кои нивниот модел не можел да ги објасни. Групите кои го проучуваат Галилео, Левит или Хабл, треба да: -Наведат каде и кога живееле овие научници. -Опишат како тие прибирале докази за Сончевиот систем и вселената. -Ги опишат заклучоците до кои дошле од нивните докази.		

5			<p>(На учениците може да им се даде поширок избор на методи преку кои може да го претстават своето истражување, пр. нарација, компјутерска презентација, видео, постер, цртеж, драма, кратка игра на улоги, 3D макети, демонстрација, песна, поема.)</p> <p>Наставникот објаснува дека учениците ќе имаат можност да ги завршат нивните презентации на следниот час.</p> <p><b>Се заклучува</b> дека многу научници дале свој придонес за нашето разбирање на вселената.</p>	Ц		Активноста на ученикот во текот на часот
<p><b>Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</b></p>			<p><b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b></p>	<p><b>Клучна терминологија</b></p>		
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискутирање со учениците околу сфаќањата што ги имале луѓето во минатото за Сончевиот систем <b>Групна активност:</b> Групите проучуваат по еден научник извршил влијание врз разбирањето на Сончевиот систем. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b></p> <p>Домашна работа: Учениците да приберат дополнителен материјал за научникот за кој ќе биде презентацијата: Птоломеј , Коперник , Галилео, Левит или Хабл</p>	<p>свезда планета Сончев систем модел Птоломеј Коперник Галилео Левит Хабл опишува објаснува</p>		