

Недела 5, час 2		ВТОРО ПОЛУГОДИЕ Тема 2Б 8.3. Светлина			Одделение VIII	
Бр. на час: 42 Датум:		Единица: Самосветлечки извори на светлина				
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнатото
			Опис	Форми		
5	Опишува како се гледаат несветлечките предмети.	Можам да опишувам како се гледаат несветлечките предмети.  Можам да користам зраци за објаснување на формирањето сенки и други феномени.	На почетокот од часот ги најавувам критериумите за успех и поставувам прашања: <i>Кои тела ги нарекуваме извори на светлина? Како ги делиме изворите на светлина? Кој е најголем извор на светлина? Дали Сонцето е извор само на светлина? Дали постојат други извори на светлина кои исто така ослободуваат топлина? Наброј неколку? Зошто светлината е важна за нас? Со кое сетило ги распознаваме предметите? Како ја гледаме Месечината? Дали мачките навистина гледаат во темнината?</i>	Ц/И		Прашања, Одговор, Дискусија
15	Користи зраци за објаснување на формирањето сенки и други феномени.	Дискутирам објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Своето знаење јасно го споделувам со другите.	Учениците ги делаам во парови и им давам слики од само-светлечки и несветлечки предмети. Тие ги комбинираат по групи, а потоа секој пар објаснува зошто ги групирал предметите на тој начин. Потоа ги групираат предметите според начинот како ги гледаме.	П	Слики од само-светлечки и несветлечки предмети (пр. Сонце, фар од автомобил, човечко лице, знак на патот кој одбива светлина, Земјата сликана од вселената, запалена свеќа,	Прашања, Одговор, Дискусија

					Месечина, оган, сјајна површина, мало езерце, огледало, бела зграда, црна или (темна) зграда, флуоресцентно елече, светлечки предмет).	
20	Дискутира објаснувања за резултати користејќи научно знаење и разбирање. Јасно ги споделува со другите.		Им покажувам на учениците само-светлечки извори на светлина, ( запалена свеќа и батериска ламба) Поставувам прашање Како можеме да ги видиме? Потоа ја затемнувам училницата, а учениците набљудуваат што се случува кога се намалува амбиенталното светло во училницата. Активноста ја повторувам со користење на несветлечки предмети во светла соба. Повторно постепено го намалувам амбиенталното светло и дискутирам со учениците за тоа што може да се случи. Учениците даваат предлози за тоа како можат да гледаат предмети кои не се светлечки. На бели табли со маркери цртаат дијаграми на кои се прикажани светлосни зраци кои излегуваат од светлечки предмет како и светлина која се рефлектира од несветлечки предмети.	Ц/И	Само-светлечки извори на светлина (пр. свеќа, кибрит, батериска ламба).  <i>Забелешка:</i> амбиенталното светло може да се намали со исклучување на светилките и спуштање на ролетни на прозорците.  Несветлечки предмети (пр. хартија, облека, топка, столче, огледало)	Прашања, Одговор, Дискусија

<b>Организација: Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</b>	<b>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</b>	<b>Клучна терминологија</b>
На часот учениците работат во средишниот дел од часот во парови, а останатиот дел од часот заедно и индивидуално. Наставникот демонстрира и координира за време на часот.	Домашна работа им се задава од учебник на <i>страница 59 прашање број 1 и страница 60 прашање 4</i> .	само-светлечки несветлечки рефлектира набљудува споредува прави контраст