План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Седмица: 8****Датум:**  | **Тема: 2 А Број и решавање проблеми** **Наставна единица:** Множење со 2, 3, 4, 5 и 10 – повторување  | **Одд:** **трето**  |
| **Распоред**  | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | **Ресурси (средства и материјали** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 5 | Анализира и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори  | Може да опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори . | Активности за загревање за да се повтори наученото.Учениците работат во пар, извлекуваат број и задача напишана на лист: „продолжи да броиш во чекори по 2, по 3. по 4. по 5 или по 10. “Се најавува целта на часот, и мотивација за самостојно решавање задачи со множење. | П | плочки, Хартијамаркери | Дискусија формирање , групирање, селектирање  |
| 25 | Препознава содржатели на 2, 5 и 10.Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 4, 5 и 10. Множи двоцифрени броеви со 10 и го разбира резултатот Решава едноставни текстуални задачи  | Може самостојно да решава задачи со множење со броевите 2, 3, 4, 5 и 10 | Мотивирање на учениците да работат самостојно и да решаваат задачи со множење на броевите 2, 3, 4, 5 и 10.Се читаат задачите од наставниот лист со цел да се запознаат со обемот на барањата.Самостојна работа со проверка и следење на работата на учениците.  | С | наставен лист | ПрашањаОдговориРешение |
| 10 | Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување | Може да избере и примени соодветни мисловни стратегии за пресметување | ИГРА со коцки - учениците во парови играат со коцки. Од добиените броеви составуваат броен израз и пресметуваат производ на два броја.Учениците се поттикнуваат да се обидат да состават броен израз со две математички операции и истиот да го решат.Објаснување на учениците за начинот на кој размислувале и како ја решиле задачата. | Пм. на објаснување |  | формирање , групирање, селектирање |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста** | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | **Клучна терминологија** |
| Вовед: Игровна активностГрупа 1: Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на ученицитеЗавршни активности: организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот |   | колку ...? брои, брои нанапред од-до , брои наназад од-до,.брои по десет,пати, множете, множење, производ, десет пати, повторено собирање  |

План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Седмица: 8****Датум:**  | **Тема: 2А Број и решавање проблеми****Наставна единица:** Бројни низи со множење - Препознава едноставни односи меѓу броевите вежби | **Одд:** **трето**  |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | **Ресурси (средства и материјали** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 5 | Анализира и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори  | Може да опишува и продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори . | Активности за загревање На таблата наставникот лепи голем лист со мрежата. На учениците им е позната играта плочка па се разговара: Каква е оваа игра? Што правите кога играте плочка? Кои правила важат? Како би ја играле играта на часот по математика, а да има врска со множењето?Најава на целта на часот.  | З | плочки, Хартијамаркери | Дискусија набљудување ,  |
| 25 | Препознава едноставни односи меѓу броеви Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот. | Може да препознава едноставни односи меѓу броевите.Може да гообразложи начинот на решавање и размислување, Може да го објасни почетното размислување за можни одговори на проблемот | Разговор и игра со учениците по следниве барања: 1. Застани пред бројот еден и скокни: хоп, скок, хоп. На кој број ќе застанеш? 2. Застани пред бројот еден и скокај пет пати. На кој број си сега на непарен или парен број? 3. Што се случува ако направиш уште два скока? 4. Ако мрежата се прошири со броеви над 10, дали бројот 15 ќе биде во посебен квадрат или во пар од квадрати? 5. Колкава е разликата помеѓу секој од броевите што се наоѓаат во посебните квадрати?6. Колкава е разликата помеѓу секој број што се наоѓа на десната страна од квадрати во пар?7. Што ако почетниот број во мрежата е 3? Дали мрежата ќе се промени? Кој број би бил во квадратот во кој во првичната мрежа се наоѓа бројот 10?Учениците се организираат во групи според степенот на усвоеност на знаењата и можноста за самосотојно решавање на задачиве:**Прва група** ученици кои имаат потреба од помош од наставникот - да нацрта иста мрежа со почетен број 3, а секое наредно поле е со број поголем за 3**Втора група** да нацрта мрежа со почетен број 15 ,а секое наредно поле е со број поголем за 5.**Трета група** да нацрта мрежа со почетен број 100 ,а секое наредно поле е со број поголем за 10.Презентација на неколку задачи и нивно решавање. | ЗГ | манипулативитабела 100сметалка | формирање , групирање, селектирање |
| 10 | Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот. | Може да го објасни изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот. | Решавање на задачите од **Работна тетратка стр. 41/1, 2,** дополнување на низа и табела (множење) и **задача 3.** - удвојување на броевите. | См. на објаснување | работна тетратка | ПрашањаОдговориРешение |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста** | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | **Клучна терминологија** |
| Вовед: Игровна активностГрупа 1: Заедничка работа, работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на ученицитеЗавршни активности: организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот |   | колку ...? брои, брои нанапред од-до , брои наназад од-до, смета на (од, да) брои по еден, по два, три, по четри, по пет ...брои по десет,повеќе, помалку, многу, неколку  |

План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Седмица: 8****Датум:**  | **Тема: 2 А Број и решавање проблеми****Наставна единица:** Анализира и решава ситуациски проблеми и задачи | **Одд:** **III** |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | **Ресурси (средства и материјали** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 10 | Ја знае таблицата за множење со 2, 3, 4, 5 и 10 | Може самостојно да решава задачи со множење со броевите 2, 3, 4, 5 и 10 | Активности за загревање. Учениците работат во групи. Фрлаат коцки и од добиените броеви запишуваат бројни изрази со множење. Меѓу себе ги проверуваат резултатите и ги евидентираат точните решенија. По поминати 5 минути ги собираат бодовите и го прогласуваат најуспешниот во групата. Се најавува целта на часот, денес ќе решаваме текстуални задачи со множење. | Зметод на играразговорен метод | коцкиманипулативи  | Набљудувањепрашања / одговориДискусија  |
| 25 | Ги решава едноставните текстуални задачи со множењеУсно го образложува начинот на решавање и размислувањето | Може да реши едноставна текстуална задача со множење Може да го образложи начинот на решавање и размислување | Учениците се делат во групи на кои им се поставува проблемски задачи.**Првата група** - работа со ученици на кои им е потребна помош од наставник.**Втората група - второ ниво****Третата група - највисоко ниво**Задачи за учениците:1. Бројот 6 зголеми го 4 пати.2. Првиот множител е 9, а производот е 27. Колку е вториот множител?3. Марко има 10 кози. Сара има 2 пати повеќе кози од Марко. Колку кози имаат заедно? 4. Во дворот има 5 кокошки, 2 гуски и 4 јагниња. Колку вкупно нозе имаат сите животни заедно?5. Јана има 8 години. Нејзината сестра има 2 пати повеќе години, а нејзината мајка има 5 пати повеќе години од Јана. Колку години има нејзината сестра? Колку години има нејзината мајка?Групите го објаснуваат начинот на решавање на задачата и вршат проверка на делењето со множење.  |  Гвербален-дијалошки методС | сликаманипулативиМатрица Ван Де Вале | Прашање и одговори, решени задачи Наблудување |
| 5 | Продолжува низи со броење нанапред во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10 и по 100 | Може да продолжи низи со броење нанапред во чекори,  | **Игра: Брои или плесни**. Учениците стојат во круг**.** Се објаснува играта: Првин ќе броиме во чекори по два до 20. Потоа по три до 30, по 4 до 40 итн. Ако некој згреши, низата завршува и наредното дете почнува да брои од почеток. Детето што згрешило останува во кругот, но кога ќе дојде ред на него, треба само да плесне со рацете и да молчи, а наредното дете да ја продолжи низата според редот. | Зметод на играразговорен метод |  |  |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ озраста** | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | **Клучна терминологија** |
| Вовед: Игровна активност и се користат коцки за запишување бројни изрази со множењеГлавна активност: работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците - решавање едноставни текстуални задачиЗавршни активности: организација игра со броење во чекори за целото одделение  |   | текстуална задача, постави броен израз, пресметај, проверка, количник, множење, множители, производ |

План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Седмица: 8****Датум:**  | **1Б Геометрија и решавање проблеми** **Наставна единица:** Препознава, опишува и црта 2Д форми вклучувајќи петоаголници, шестоаголници, осумаголници и полукругови | **Одделение:** **трето**  |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 5 | Разликува 2Д форми | Може да разликува 2Д форми | Активност за загревање за да се повтори наученото се спроведува игра „Погоди што има во торбата“. Препознава, именува и разликува. Од учениците се бара да одговорат: Објаснете како ја препознавте формата. Фокусот е на разликување на формите. | Зметод на игра | Торба со 2Д форми | Набљудувањепрашања / одговори |
| 20 | Препознава, опишува и црта 2Д форми вклучувајќи петаголник, шестаголник, осумаголник, полукругТрите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да ги препознае 2Д формите;Може да ги опишува 2Д формитеМоже да ги нацрта 2Д формите; | Учениците добиваат 2Д форми во бои колку што има ученици во групата и ги класифицира според бојата. Секој ученик има за здача да ги издвои непознатите од познатите 2Д форми и еден ученик ги именува познатите. Следува дискусија и опис на непознатите 2Д форми, (опис според бројот на страните, аглите, темињата) и именување на истите.Се решаваат барањата од учебник стр. 20 | ГЗСвербален дијалошки метод | Модели на 2Д формиучебник | НабљудуваКласифицираИменуварешени задачи |
| 15 | Користи компјутер во процес на учењеЦрта во paint 2Д форми; | Може да изработи слика од 2Д форми | На комјутер во парови во програма за цртање PAINT цртаат 2Д форми , ги групираат според бројот на страните и ги именуваат. | См. на практична работа | компјутерпрограм за цртање | Наблудувањерешени задачи |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста** | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | **Клучна терминологија** |
| Загревање: Учениците треба да имаат модели на 2Д форми за да можата да манипулираат со нив.Групни активности: Група 1 работа со наставник, Работа во пар: Цртање геометриски фигури |   | Правоаголник, квадрат, круг, кружна, полукруг, петаголен, петаголник, петтостран, шетаголен, хексоаголен, октоаголен |

План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Седмица: 12****Датум: 19. XI 2014 Среда** | **1Б Геометрија и решавање проблеми** **Наставна единица: Групира 2Д форми според својствата**  | **Одделение:** **трето**  |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 5 | Разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и правите агли | Може да разликува 2Д форми според бројот на страните, темињата и правите агли  | Работа со наставникот. Со помош на наставникот учениците ги препознаваат, именуваат и опишуваат (бројат страни, темиња) 2 Д формите со цел учениците да групираат комплет од 2Д форми и ги прикажуваат на Венов дијаграм според својствата: според бројот на страни, има прав агол. | Зметод на играТехника: Венов дијаграм | 2Д формиВенов дијаграм | Набљудувањепрашања / одговори |
| 20 | Опишува 2Д форми вклучувајќи петаголник, шестаголник, осумаголник, полукругГрупира 2Д форми според својстватаТрите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да ги опишува 2Д формитеМоже да групира 2Д форми според својствата | Следува дискусија и опис на непознатите 2Д форми, (опис според бројот на страните, аглите, темињата) и именување на истите. Се решаваат барањата **од РТ стр. 20, определување и групирање на геометриски фигури според својствата - еднаков број агли и страни.** | ГЗСвербален дијалошки метод | Модели на 2Д формиРаботна тетратка  | НабљудуваКласифицираИменуварешени задачи |
| 15 | Црта 2Д форми вклучувалќи петаголник, шестаголник, осумаголник, полукруг  | Може да ги нацрта 2Д формите; | Секој ученик добива работен лист на кој треба да ги изброи дадени 2Д форми, да нацрта 2Д форми. | См. на практична работа | Работен лист | Наблудувањерешени задачи |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста** | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | **Клучна терминологија** |
| Загревање: Учениците треба да имаат модели на 2Д форми за да можата да манипулираат со нив.Заенички активности: работа со наставник, Индивидуална работа: Цртање геометриски фигури |   | Правоаголник, квадрат, круг, кружна, полукруг, петаголен, петаголник, петтостран, шетаголен, хексоаголен, октоаголен |