План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Седмица: 4  Датум:19.09.2016 г. | | | Тема: 1А Број и решавање проблеми  Наставна единица: Собирање и одземањедо 100. Ги наоѓа и ги запишува сите парови од десетки чиј збир е 100 на пр: 30+70=100 и 100 -70=30 | | | Одделение: III |
| Распоред (делови од часот) | Цели на учење | Критериуми на успех (очекувани резултати) | Активности | | Ресурси (средства и материјали) | Доказ за набљудување |
| Опис | Организациони форми |
| 10 | Ги знае соодветните факти за собирање и  одземање | Може да ги користи собирањето и одземањето | Кратко повторете ги равенствата со собирање и одземање, што учениците веќе треба да ги знаат, како и стратегиите за полесно собирање и одземање напамет. Учениците треба да знаат:  - Да удвојуваат броеви до 20 (1 + 1, 2 + 2 итн.).  - Да додадат еден (броење нанапред за всушност да се најде следбеникот на даден број).  - Равенства со броеви што се речиси двојни (со еден разлика), на пример: 5 + 6 е всушност двојно од 5 и уште 1.  - Равенства што се однесуваат на за 2 повеќе (броење нанапред со чекор 2, на пример 12 + 2 = 14).  - Парови броеви што сочинуваат 10 и 20. | З | Картони со броеви  Табела 100 | Дискусија , набљудување , |
| 20 | Го објаснува резултатот од собирање  Да го разбира резултатот од собирање и одземање | Може да објасни како собира десетки чиј збир е 100 и го разбира резултатот | Откако ќе ги повторат основните равенства за броевите до 20, учениците самостојно ја работат страницата 24 од учебникот. Потоа се дискутира околу одговорите и проблемите со кои се соочиле во текот на решавањето.  Учениците самостојно ја работат страницата 23 од работната тетратка. Наставникот надгледува додека работат за да бидете сигурни дека ги знаат паровите од броеви чијшто збир е 20. Се решава задачи во кои, пред сe, ќе истакнете броење со чекор 5. | И | учебник  работна тетратка | Дискусија  објаснување |
| 10 | Точно собира | Може да собира | Игра со коцки. Собери ги добиените броеви. | З | коцки |  |
| Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста Учениците работат индивидуално и заеднички. | | | Забелешки ( самостојна работа)- | | | Клучна терминологија |
| Загревање – организација за целото одделение. Учениците ги повторуваат фактите за собирање и одземање  Целна активност сите заедно | | | Активности во учебник стр.25 и работна тетратка стр.24 | | | Собирање  Одземањ  парови од десетки |

**План за час по наставниот предмет МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица:**  **Датум:** | | | **Тема: 1А Број и решавање проблеми**  **Наставна единица: Собира и одзема стотки до 1000 (400 + 600 = 1000 и 1000 – 900 = 100)** | | | **Одделение:**  **трето** |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 10 | Да најде и да ги научи напамет сите парови броеви до 100 и парови со збир 1000.  Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед  Да објаснува методи и да размислува усно | Може да најде парови броеви до 100 и 1000. | Активност за загревање: На табла се истакнува број и од учениците се бара да го определат негов пар за да се добие збир 100 (60+40) или 1000 (600+400). Тие треба да го покажат одговорот со користење на нивните карти со броеви (го запишува точниот број)  **- равенки на табла** за децата да можат да ги видат сите парови до 10, 100 и до 1000. Се води дискусија: Што забележувате кај некои од равенките со собирање. Ако е потребно насочувам да забележат дека тие исто така ги користеле истите броеви во различен редослед и со одземање. 2+8=10; 20+80=100;200+800=1000;  Наставникот работи со група 1 којашто има потреба од поголема поддршка овој час но наставникот ќе работи со различни групи во текот на седмицата.  1000-200=800; 1000-800=200  Учениците одговараат на прашања: „Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?“. | З  метод на игра  метод на дијалог | картички со броеви | Набљудување  прашања / одговори  Дискусија |
| 25 | собира и одзема стотки до 1000 (400+600=1000)  Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.  Трите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да собере и одземе стотки до 1000 | Целта на часот е собирање на броеви - парови броеви до 100 и 1000 и одземање стотки во обем на бр. 1000.  Работа со наставник- Група 1: ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д и С. 90+10/ 900+100  Група 2: Во парови: Едниот ученик од запишува полна стотка, другиот пар треба да определи кој е парот за да се добие збирот 1000. Ја запишуваат равенката за да го покаже збирот. Помош со бројна оска 100  Групите се формирани врз основа на претходно оценување на разбирањето на учениците.  **Самостојна работа** на учениците, решавање на барањата од **учебникот** **на стр. 26/** 1, 2, 3 | Г  вербален-дијалошки метод  С | Бројни оски со Д и С.  коцки  картички со стрелки  учебник стр. 26 | Прашање и одговори,  Наблудување |
| 5 | Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија на пр: 200+800 со собирање 800+200 и со одземање 1000-200 / 1000-800 | Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар | Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачат број 3 со комбинирање на два броја за да дојдат до 1000 ml, Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето.  на пр. 200+\_\_\_=1000; 1000-200=800; 800+200=1000  500+\_\_\_\_=1000; 1000-500=500; 900+\_\_\_=1000; 1000-900-100; 100+900= 1000.  Во празниот бокал треба да се стави 1000 ml течност. | З  м. на објаснување |  | решени задачи |

* **ПЛАН ЗА ЧАС ПО НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица:**  **Датум:** | | | **Тема: 1А Број и решавање проблеми**  **Наставна единица: Собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100 (15 + 85 = 100; 100 – 15 = 85)** | | | **Одделение:**  **трето** |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 10 | Да најде и да ги научи сите парови двоцифрени броеви кои имаат 5 во Е  Да разбира дека собирањето може да се врши во различен редослед  Да објаснува методи и да размислува усно | Може да најде парови броеви до 100 | Активност за загревање: На табла се истакнува бројна оска до 100 на која се демонстрира начин на добројување кога собираме два броја кои на местото на единиците имаат 5.  **- равенки на табла** за децата да можат да ги видат сите парови до 100. Се води дискусијаКако собираме два двоцифрени броја? Ако е потребно насочувам да забележат дека можеме да почнеме од поголемиот број да изброи 5 и остатокот да го брои по 10: 75+5+10+10 = 80+20=100 или пресметување на броевите со користење познати равенства 15+85=100; 15+5+80=20+80=100;  Наставникот работи со група 1 којашто има потреба од поголема поддршка овој час но наставникот ќе работи со различни групи во текот на седмицата.  100-85=100-80-5=20-5=15; 100-15=100-10-5=90-5=85  Учениците одговараат на прашања:„ Колку треба да додадеме? Колку треба да одземеме?“. | З  метод на дијалог | картички со броеви  бројна оска  креди во боја | Набљудување  прашања / одговори  Дискусија |
| 25 | Собира и одзема двоцифрени броеви кои се деливи со 5 до 100  Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.  Трите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да собере и одземе стотки до 1000 | Целта на часот е собирање на броеви - кои се деливи со 5 или завршуваат на 5 до 100 и одземање како спротивна операција на собирање два броја.  Работа со наставник- Група 1: ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д. 35+\_\_=100; 100-30-5=70-5=65 значи 35+65=100  или 35+5=40; 40+60=100; па 35+(5+10+10+10+10+10+10)= 35+65  **Самостојна работа** на учениците, решавање на барањата од **учебникот** **на стр. 27/** 1, 2, 3 | Г  вербален-дијалошки метод  С | Бројни оски со Д и С.  Куп карти 0-9  бројна оска 0-100  учебник стр. 27 | Прашање и одговори,  Наблудување |
| 5 | Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија со собирање и со одземање | Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар | Објаснуваат како користеле различна стратегија при решавање на задачат број 3 со комбинирање на два броја за да дојдат 100. Со користење различни стратегии тие го проверуваат одговорот на собирањето. | З  м. на објаснување |  | решени задачи |

* **ПЛАН ЗА ЧАС ПО НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица:**  **Датум:** | | | **Тема: 1А Број и решавање проблеми**  **Наставна единица: Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки (на пр. 570 – 40 = 530)** | | | **Одделение:**  **трето** |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 10 | Ги знае сите парови броеви до 100 | Може да најде парови броеви до 100 | **Игра** : Сите ученици во круг  **Задача:** најди ги паровите да даден број до 100  Првиот круг ги наоѓаат паровите на бројот 100, па 90, па 80 итн.. .Кој ќе погреши испаѓа од играта | З  метод на игра |  | Набљудување  прашања / одговори |
| 25 | Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки  Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.  Трите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да собере десетки до 100 и броеви кои се деливи со 5  Може да одзема десетки и десетки и единици од 100 | Целта на часот е собирање и одземање двоцифрени и трицифрени броеви со полни десетки до 1000  - Работа со наставник- Група 1: ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д. 40+30 = 70 540+30=570  или 50-20=30; 750-20=730;  **Самостојна работа** на учениците, решавање на задачи:  1.340+50=390 540+20=560 2. 640-20=620 480-20=420  890+10=900 910+70=980 550-30=520 760-50=710  460+20=480 720+60=780 990-70=620 830-10=820  3. 960- \_\_ = 950 880-\_\_\_=860  730- \_\_ = 720 590-\_\_\_=560  \_\_ - 40 = 950 \_\_\_- 70 =820  \_\_ - 60 = 510 \_\_\_- 30 =330  Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача. | Г  вербален-дијалошки метод  С  П  техника Минутна работа | Бројни оски со Д и С.  бројна оска 0-100 | Прашање и одговори,  Наблудување  решени задачи |
| 5 | Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија | Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар | Минутна работа: Откако секој пар ја составил задачата, треба да ја решат и да ја споделат со парот до нив. Размената на задачи се врши со цел да се провери работата на другите, да се вреднува успешноста и да се согледаат можностите за користење различнои стратегии во собирањето и одземањето.  Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата | П  техника Минутна работа  м. на објаснување | бројна оска 0-1000 |  |
| **Организација: Детали за поделбата по улоги/групи/ возраста** | | | **Забелешки / можности за проширување / домашна работа** | | | **Клучна терминологија** |
| Вовед:  Игровна активност  Група 1: работа со ученици кои имаат потреба од помош.  Завршни активности: организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот | | |  | | | „+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно,заедно.  „-“ да одземете, помалку, минус, разлика, помалку |

План за час по наставен предмет **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица:**  **Датум:** | | | **Тема: 1А Број и решавање проблеми**  **Наставна единица: Собира двоцифрени и трицифрени броеви до 1000 – вежби** | | | **Одделение:**  **трето** |
| **Распоред (делови од часот)** | **Цели на учење** | **Критериуми на успех (очекувани резултати)** | **Активности** | | **Ресурси (средства и материјали)** | **Доказ за постигнувањата** |
| **Опис** | **Организациони форми** |
| 5 | Продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10 и по 100 | Може да продолжува низи со броење нанапред или наназад до 1000 | **Игра** : Сите ученици во круг  **Задача:** зголеми ја низата за 2, 5, 10, 100, намали ја низата за 100, 10, 5, 2 итн. Првиот круг ја зголемуваме за 3 кога ќе дојдеме до последниот играч почнува да зголемува за 4 итн....Кој ќе погреши испаѓа од играта | З  метод на игра |  | Набљудување  прашања / одговори |
| 25 | Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со полни десетки и со полни стотки до 1000  Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.  Трите групи работат на иста ЦУ но со различни видови поддршка. | Може да собере двоцифрени и трицифрени броеви до 1000  Може да избере и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување | Целта на часот е собирање и одземање трицифрени со до 1000 -  - Работа со наставник- **Група 1:** ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д - 75+5 = 80 и бројна оска со С. 400+300 = 700 450+300=750; 780-70;  **Самостојна работа** на учениците, решавање на задачи:  1.20+50=70 100-70=30 2. 640+200=840 840-600=240  90+10=100 100-75=25 300+700=1000 760-500=260  45+20=65 90-40=50 50+700=750 1000-100=900  65+35=100 100-55=45 950+20=970 970-20 = 950  20+70=90 65-20=45 470+10=480 760-50=710  15+85=100 100-35=65 220+700=920 760-500=260  3. 20+ \_\_\_ = 100 100 - \_\_\_= 35  560 + \_\_ = 960 980 - \_\_\_=900  230 + \_\_ = 530 260 - \_\_\_=160  \_\_ +35 = 100 \_\_ - 35=65  \_\_ + 40 = 950 \_\_ - 100 =820  \_\_ + 680 = 780 \_\_\_ - 30 =330  4. Едниот собирок е 50, а другиот е 440. Пресметај го збирот.  5. Намаленикот е 360, а намалителот е 200. Пресметак ја разликата.  **Бонус-додатна задача**  6. Боби купил тетратка за 120 денари и молив за 50 денари. На продавачот му дал пари, а тој му вратил кусур 30 денари. Колку денари имал Боби? | Г  вербален-дијалошки метод  С  П  техника Минутна работа | Бројни оски со Д и С.  бројна оска 0-100 | Прашање и одговори,  Наблудување  решени задачи |
| 10 | Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија | Може да објасни како ги провери сопствените решенија и решенијата на другарчето пар | Минутна работа: Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача со собирање и одземање до 1000. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата | П  техника Минутна работа  м. на објаснување | бројна оска 0-1000 |  |