Изработила: **Силвана Крстеска   ОУ Кочо Рацин-Охрид**

<table>
<tr><td colspan="3">Почеток на неделата: датум:
број на час:144</td><td colspan="3">Единица : Работа со податоци и решавање проблеми П2

Анализа на годишниот тест и оценување на учениците</td><td>Одделение VIII</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Форми и техники</td></tr>
<tr><td>30мин</td><td>Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Број и решавање проблеми, Алгебра и решавање на проблеми, Геометрија и решавање проблеми, Мерење и решавање на проблеми и Работа со податоци и решавање проблеми П1 и П2 како и давање повратна информација на ученикот</td><td>Можам да го одредам нивото на сопствените знаења според резултатите од објективниот тест на знаење и стандардите за оценување.</td><td>Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците

Ги истакнувам критериумите за успех и ги информирам на учениците за постигнатите резултати од годишниот тест. Претставување на стандардите за оценување и насочување на учениците да направат дневник со три колони во кој во првата колона го внесуваат бројот на задачите на кои дале целосен одговор, втората колона со делумен одговор и третата колона со неточен одговор. Се одредува процентот на точно одговорени задачи на делумно и на неточен одговор.</td><td>И

Техника: Дневник во три колони</td><td>Објективен тест на знаење</td><td>Сумативно оценување и дневник во три колони</td></tr>
<tr><td>10мин</td><td>Самоотценување</td><td>Можам да анализирам и да се самооценувам.</td><td>Учениците според стандардите за оценување го согледуваат нивото на сопствените знаења и на крајот од часот секој ученик дава свое мислење за оценка според постигнувањата што ги имал во текот на оваа учебна година.</td><td>И</td><td></td><td>Дискусија</td></tr>
<tr><td colspan="2">Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со</td><td colspan="4">Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</td><td>Клучна терминологија</td></tr>
</table>

активностите)		
Вовед: Наставникот ги соопштува резултатите од објективниот тест на знаење. **Групни активности:** Нема групни активности. Целиот час е анализирање на задачите кои биле погрешени во објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење	**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле** Учениците кои немаат грешки во решавањето на објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари	Самооценување И- индивидуална работа

Прилог: Дневник во три колони

Реден број на задача	Точно решена задача (штиклирај)	Делумно решена задача (штиклирај)	Неточно решена задача (штиклирај)
1.			
2.			
3.			
......			
15.			
Вкупно			
Процент			