

Почеток на неделата: датум: број на час: 141		Единица 1Е: : Работа со податоци и решавање проблеми Примена на веројатноста во два последователни настани			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	Ги наоѓа и евидентира сите резултати за два последователни настани	Можам да ги наоѓам и евидентирам сите резултати за два последователни настани	Наставникот ги истакнува критериумите за успех работејќи во мали групи, учениците си осмислуваат своја сопствена игра која вклучува фрлање пар коцки или влечење жетони од вреќи. (Тие исто така би можеле да смислат игра која не е фер). Учениците треба да објаснат зошто играта е фер (или не е фер). Групите заедно ги играат игрите и си даваат повратна информација. Тие ја одредуваат веројатноста за 'победа' и 'пораз' за играта која ја играат.	Г	Коцка (идеално со различни броеви од страните) Голем број жетони во различни бои Торби	Работен лист, Набљудување, прасшња, одговор, дискусија
20мин	Ги наоѓа и евидентира сите резултати за два последователни настани.	Можам да ги наоѓам и евидентирам сите резултати за два последователни настани	Во парови, учениците дискутираат за следниот проблем: Фер тркало за вртење има пет еднакви делови, еден црвен, два сини и два зелени. Фер коцка има шест сида, два црвени, три сини и еден зелен. Тркалото се врти и коцката се фрла. Која е веројатноста дека тркалото и коцката ќе се завртат на истата боја? Објаснете дека можните настани може да се запишат и да се толкуваат на следниот начин:	П	http://nrich.maths.org/6123	Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Учениците истражуваат активности на веб страната, може да ги истражат распределбите за збирот или разликата на поени добиени од тркала со различна големина.</p>																																																										
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија																																																								
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во мали групи . На секоја група им се даваат ресурсите Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на нивната работа.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Домашна работа : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа.</p>			<p>веројатност случаен настан дијаграм од сите можни исходи фер (чесно) П-парови Г-група</p>																																																								