

Почеток на неделата: <b>датум:</b> <b>број на час: 141</b>		<b>Единица 2Д: : Работа со податоци и решавање проблеми</b> <b>Решавање проблеми - работа со податоци</b>			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	<p>Идентификува и собира податоци за да одговори на прашања; одбира метод за собирање, големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето.</p> <p>Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите.</p> <p>Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното</p>	<p>Можам да идентификувам и собирам податоци за да одговори на прашања; одбира метод за собирање, големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето.</p> <p>Го подобрувам својот пристап и наодите преку дискусија со другите.</p> <p>Толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци,</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех работејќи во мали групи Поставувам прашања за повторување на поимите прибирање податоци, примерок, фреквенција, видови графици и дијаграми, веројатност теоретска и експериментална.</p> <p>Задавам проблеми во кои се решаваат проблеми од прибирање податоци, примерок, фреквенција, видови графици и дијаграми, веројатност теоретска и експериментална</p>	Г	Претходно изготвен наставен лист со задачи	Работен лист, Набљудување, прашња, одговор, дискусија

	<p>прашање.</p> <p>Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секторски дијаграми</li> </ul> <p>линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стебло-лист дијаграми.</li> </ul> <p>Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите.</p> <p>Знае дека, ако веројатноста да се случи некој настан е <math>p</math>, тогаш веројатноста тој да не се случи е <math>1 - p</math>.</p> <p>Наоѓа веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во практични контексти.</p>	<p>поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање.</p> <p>Цртам и толкувам: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секторски дијаграми</li> </ul> <p>линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стебло-лист дијаграми.</li> </ul> <p>Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите.</p> <p>Знае дека, ако веројатноста да се случи некој настан е <math>p</math>, тогаш веројатноста тој да не се случи е <math>1 - p</math>. Наоѓам</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во практични контексти.				
20 мин	<p>Ги наоѓа и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани.</p> <p>Ја споредува експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека:</p> <p>- повторување на експериментите може да резултира со различни исходи - со зголемување на бројот на повторување на експериментот обично се</p>	<p>Можам да ги наоѓам и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани.</p> <p>Ја споредувам експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека:</p> <p>- повторување на експериментите може да резултира со различни исходи - со зголемување на бројот на повторување на експериментите</p>	Учениците работат на стратегии и решавање на проблемите. Ги презентираат резултатите и дискутираат за истите.	Г		Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	<p>доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност .</p> <p>Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците.</p>	<p>нотот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност.</p> <p>Го забележувам и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците.</p>				
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка во групи. На секоја група им се даваат ресурсите Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на нивната работа.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа :</b></p>			<p>прибирање податоци, примерок, фреквенција, видови графици и дијаграми, веројатност теоретска и експериментална. Г- група</p>