

Почеток на неделата: датум: број на час: 140		Единица 1Е: : Работа со податоци и решавање проблеми Примена на веројатноста во два последователни настани			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	Ги наоѓа и евидентира сите резултати за два последователни настани	Можам да ги наоѓам и евидентирам сите резултати за два последователни настани	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех работејќи во парови учениците го цртаат дијаграмот од сите можни исходи кога се фрлаат две коцки од 1-6, а потоа ја одредуваат разликата од броевите на коцките. Потоа тие дискутираат дали ова е чесна игра: Никола победува доколку разликата е 2 или повеќе. Михаил победува доколку разликата е 1 или помалку. Кои различни фер верзии на играта се можни? Како знаете дека се фер? Во мали групи, учениците дискутираат дали различните исходи се фер или не, на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вреќата 1 содржи жетони нумерирани со 1, 2, 3, 4 и 5. Вреќата 2 содржи жетони нумерирани со 2, 3, 4 и 5. Земен е жетон од секоја вреќа и резултатите се помножени. Играчот А победува ако производот на резултатите е број поголем од 9. Во спротивно победува Б. - Вреќата 1 содржи жетони нумерирани со 1, 2, 2, 3 и 4. Вреќата 2 содржи жетони нумерирани со 2, 3, 3 и 5. Земен е жетон од секоја вреќа и резултатот е поголемиот број од броевите запишани на жетоните. Играчот А победува 	П		Работен лист, Набљудување, прасшња, одговор, дискусија

			доколку резултатот е 3. Во спротивно победува играчот Б.			
20мин	Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	Можам да презентирам концизни, поткрепени аргументи за да ги образложам решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	учениците го цртаат дијаграмот од сите можни исходи.Во мали групи, учениците дискутираат дали различните исходи се фер или не	Г		Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во парови. На секој пар им се даваат ресурсите Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Домашна работа : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа.</p>			<p>веројатност случаен настан дијаграм од сите можни исходи фер (чесно) П-парови Г-група</p>