

Почеток на неделата: датум: на час:139		број	Единица Работа со податоци и решавање проблеми Истражување. Прибирање на релевантни податоци		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	Одлучува кои податоци ќе бидат релевантни за истражувањето, ги собира и организира податоците.	Можам да одлучам кои податоци ќе бидат релевантни за истражувањето, ги собира и организира податоците.	<p>Учениците планираат и вршат своето истражување со употреба на вештини за работа со податоци, применувајќи ги во пракса вештините и знаењето кое го стекнале во првото полугодие</p> <p>Учениците работат во мали групи.</p> <p><input type="checkbox"/> Учениците одлучуваат за темата за нивниот проект наведувајќи цврста причина за нивниот избор. Таа може да се однесува на тема која ја учат во училиште, или нешто што е лично интересно за нив. Тие одредуваат истражувачко прашање или хипотеза за да ја испитаат. <i>Која е разликата помеѓу истражувачко прашање и хипотеза? Зошто го имате избрано истражувачкото прашање наместо хипотеза? Зошто вашето истражувачко прашање / хипотеза може да биде интересно за испитување?</i></p> <p>Можни теми за проекти би можеле да бидат следните</p> <p>- <i>Што го прави просечниот ученик во нашата паралелка?</i></p> <p>Учениците би можеле да собираат податоци како што се висина, далечина на нивниот дом од училиштето, интереси или амбиции. (Забелешка: Потсетете ги учениците да се има во предвид сензитивнос-тите на другите кога одлучуваат кои податоци да ги собираат.)</p> <p>Тие одлучуваат како ќе пресметаат „просек“.</p> <p>- <i>Животната средина</i></p> <p>Учениците би можеле да со-берат податоци за: рециклирање, трошоци за електрична енергија и/или гас или начини на кои луѓето патуваат до училиште.</p> <p>- <i>Спорт</i></p>	Г	<p>Овие идеи и други се достапни на: https://www.stem.org.uk/elibrary/resource/31687/real-data-statistics-projects-for-key-stage-three</p> <p>Треба да се најавите, но ресурсите се бесплатни. STEM библиотеката содржи многу корисни ресурси. Листови за планирање со следните прашања на нив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кое е нашето истражувачко прашање/хипотеза? - Кои податоци ни се потребни? (Дали се примарни податоци или се! 	Прашања, одговор, дискусија



			Учениците би можеле да поставуваат прашања како: 'Дали населението на една земја влијае на бројот на медали кои ги добиваат на Олимписките игри?' или 'Во кои спортски активности жените се најблиску до мажите во однос на светскиот рекорд?'		податоци?) - Како ќе ги собереме податоци? - Како ќе ги запишеме податоците? - Како ќе ги презентираме податоците?	
20мин	. Идентификува и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	Можам да идентификувам и претставува информации или непознати броеви во проблеми, правилно употреба броеви, симболи, зборови, дијаграми, табели и графици.	Учениците почнуваат да размислуваат за тоа како ќе ги соберат податоците кои им се потребни и како да ги организираат и презентираат. Ги почнуваат своите листови за планирање	Г		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Групни активности: Сите групи/парови имаат исти активности. Наставникот ја помага и насочува секоја група и ја надгледува работата на сите групи/парови. Наставникот ја надгледува работата на учениците.</p> <p>Потребните ресурси ги набавува наставникот.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците размислуваат за што ќе го спроведат истражувањето Домашна работа: да приберат податоци за истражувањето</p>			<p>тема прашање за истражување</p> <p>хипотеза податоци примарни податоци секундарни податоци собира организира</p>



