

Почеток на неделата: датум: број на час: 138		Единица 2Д: : Работа со податоци и решавање проблеми Споредување на експериментална и теоретска веројатност			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	Ја споредува експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека: повторување на експериментите може да резултира со различни исходи; со зголемување на бројот на повторување на експериментот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност.	Можам да ја споредувам експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека: повторување на експериментите може да резултира со различни исходи; со зголемување на бројот на повторување на експериментот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех работејќи во групи, Еден по еден тие избираат карта со исказ. Групата треба да одлучи дали исказот е секогаш точен или никогаш не е точен. Кои докази ги имате за да ја поддржите вашата одлука за веројатноста на тој настан? Дискутирајте за некои покомлексни искази како паралелка.	Г	Претходно подготвени карти на кои се прикажани следните искази: Еднакво веројатно е дека утре ќе врне и дека задутре ќе врне. Во едно училиште има два ученика кои слават роденден. - Во едно училиште секој ден ќе биде нечиј роденден. Лице избрано по случаен избор од Лондон ќе живее подолго отколку случајно избрано лице од Калкута. Ако учениците од една паралелка фрлаат две коцки сè додека некој фрли две шестки,тогаш ќе	Работен лист, Набљудување, прашња, одговор, дискусија

15мин	Ги наоѓа и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани.	Можам да ги наоѓам и систематски ги подредувам сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани.	Иражуваме со учениците од паралелката експерименталната веројатност на исказите од претходната активност: Ако учениците од паралелката фрлаат две коцки додека некој фрли две шестки, тогаш ќе има само еден победник. Ако фрлам коцка 100 пати, ќе добијат приближно ист број на единици и шестки. Дали експерименталната веројатност е изненадувачка? Зошто / зошто не?	П	имаа само еден победник. Ако фрлам коцка 100 пати, ќе добијам приближно ист број единици како и шестки. - Ако фрлам паричка 20 пати, тогаш 10 пати ќе добијам број. Аритметичката средина, медијаната и модата на множество од броеви не може да бидат ист број.	Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Користи логички аргументи за да ја толкува математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ.	Можам да ги користам логичките аргументи за да ја толкувам математиката во одреден контекст или да ја докажем вистинитоста на даден исказ.	Истражуваме со учениците од паралелката експерименталната веројатност на исказите од претходната активност: Ако учениците од паралелката фрлаат две коцки додека некој фрли две шестки, тогаш ќе има само еден победник. Ако фрлам коцка 100 пати, ќе добијат приближно ист број на единици и шестки. Дали експерименталната веројатност е изненадувачка? Зошто / зошто не?	П	- Аритметичката средина не може да биде број помал од медијаната и модата. Половина од учениците кои се тествани добиваат оценка помала од просечната. Ниеден ученик на тест не добива оценка поголема од просечната оценка.	Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија

					Во игра во која може да добиете само парен број	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во групи. На секоја група им се даваат ресурсите Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Домашна работа :</p>			веројатност шанса аритметичка средина медијана мода експериментална веројатност исходи кои заемно се исклучуваат столбест дијаграм П- парови

