

Почеток на неделата: датум: број на час: 137		Единица 1Е: Работа со податоци и решавање проблеми П2 137. Презентација, анализа и толкување на податоци			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање.	Можам да толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им дава на учениците во групи • Учениците ги собираат своите податоци и ги организираат своите податоци, ги претставуваат и ги анализираат. Дали вашите податоци се дискретни или континуирани? Како ќе ги претставите вашите податоци? Зошто одлучивте да го користите тој дијаграм?</p> <p>Учениците одлучуваат дали е корисно да пресметаат аритметичка средина, медијана, мода и ранг. Зошто аритметичката средина ... медијаната ... модата ... рангот е корисна статистика за вашето истражувачко прашање?</p>	И- Г Техника бура на идеи	Листови за планирање од претходниот час 135 Големи листови хартија со квадрати Големи листови обична хартија Линијари Парови од шестари Агломери Калкулатори	собирање податоци прашалник експеримент дискретни податоци континуирани податоци табела на фреквенција дијаграм на фреквенција столбест дијаграм секторски прашање податоци статистика заклучоци

<p>25мин</p>	<p>Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци; - секторски дијаграми; линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период; - стебло-лист дијаграми. Споредува две множества податоци со користење на ранг и аритметичка средина, медијана или мода. Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците. Користи логички аргументи за да ја толкува математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ. Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците</p>	<p>Можам да толкувам и цртам дијаграми и да претставувам податоци на повеќе начини, да одредувам фреквенции на дискретни и континуирани податоци</p> <p>Користам логички аргументи за да ја протолкувам математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ.</p> <p>Можам да ги забележувам, споредувам размислувањето, решенијата и заклучоците</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Секоја група го презентира своето прашање за истражување/хипотеза и наоди. Соучениците даваат повратна информација истакнувајќи две предности и една област за подобрување. Дали сте убедени во наодот? Што би можеле да испитате понатаму 	<p>Г</p> <p>Техника</p> <p>Истражување</p>	<p>Линијари Калкулатори (доколку е потребно за пресметување)</p>	<p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
--------------	--	--	--	---	--	---

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Организација на цела паралелка и на групите .</p> <p>Групни активности: Петте групи имаат активности од истражувањето кои ги избрале на предходните 2 часа, учениците може да ги извршуваат главно независно.</p> <p>Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците ја води дискусијата</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуална работа П- работа во парови</p> <p>З- сите ученици Г- групна работа</p>	<p>собирање податоци прашалник експеримент дискретни податоци континуирани податоци</p> <p>табела на фреквенција дијаграм на фреквенција столбест дијаграм секторски</p> <p>прашање податоци статистика заклучоци</p>