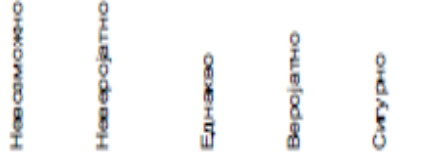


Почеток на неделата: датум: број на час: 136			Единица 2Е: Работа со податоци и решавање проблеми П2 136. Веројатност. Скала на веројатностС		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Го користи јазикот на веројатноста за да го опише и толкува резултатот вклучувајќи веројатност и можност.	Можам да множам и делаам цели и децимални броеви со 10, 100 и 1000. Изведувам заклучок за правилата за множење и делење на цели и децимални броеви со 10, 100 и 1000.	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех</p> <p>Повторете го наученото за јазикот на веројатност и скалата на веројатност (со употреба на зборови):</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Наведете искази за учениците да ги подредат во скала на веројатност. Исто така побарајте од учениците да запишат свои искази кои ќе ги додадат на скалата на веројатност.</p>	И Техника дневник во колони	<p>работен лист со Голема скала на веројатност по група</p> <p>Еден комплет од искази по група, пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ќе биде сончево утре. - Сите ние ќе бидеме во училиште утре. - Вестите ќе се емитуваат на телевизија вечерва. - Еден од нас ќе патува на Марс следната недела. - Некои од нас ќе ги променат алиштата следната недела. 	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15мин	Разбира и користи веројатност од 0 до 1. Користи логички следства и изведува заклучоци.	Можам да множам и делаам цели и децимални броеви со 10, 100 и 1000. Изведувам заклучок за правилата за множење и делење на цели и децимални броеви со 10, 100 и 1000.	<p>Учениците работат во парови со Прикажете скала на веројатност која започнува со 0 и завршува со 1. Дискутирајте за различната нумеричка вредност на веројатноста на скалата:</p> <p>: Невозможно = 0</p> <p>Неверојатно $\approx \frac{1}{4}$, 0.25 or 25%</p> <p>Еднакво = $\frac{1}{2}$, 0.5 or 50%</p> <p>итн.</p> <p>Објаснете дека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веројатностите може да се изразат во децимали, дробки или проценти - точно каде неверојатно и веројатно соодветствуваат на скалата е прашање 	П Техника дневник во колони	<p>Работен лист</p> <p>Хартија за создавање дополнителни искази</p> <p>Голема скала на веројатност на која се означени краевите со 0 и 1</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија



			за размислување, така што нумеричките вредности за нив се приближни.			
10 мин	Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува дали тие се разумни.	Можам да заокружувам цели броеви на најблиска десетка, стотка и илјадарка. Да вршам мерење до најблискиот цел број или децимален број со едно децимално место.	Наставникот поставува прашање: Побарајте од учениците да го користат соодветниот јазик на веројатност за дадени нумерички вредности на веројатности, пр. 0.1. Дискутирајте за разликите во мислењата	П Техника минутна работа	Работен лист Има примери на скала на веројатност на http://ictedusrv.cumbria.ac.uk/math/SecMats/hs/U3/page_10.htm	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот има повторување на скалата на веројатност (повторување на знаењата од шесто одделение). Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови преку сложувалки во кои учениците самите нагаат начин како се претставува вредноста на веројатноста со дробка, децимален број или процент, а во завршниот дел на часот учениците повторно во парови вршат повторување на одредување на вредноста на скалата на веројатност за дадени нумерички вредност.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>веројатност скала на веројатност шанса невозможно неверојатно еднаква шанса, еднакво веројатно сигурно приближно И-индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>