Изработила: **Ирена Бачева ОУ Христо Узунов -Охрид**

<table>
<tr><td colspan="3">Почеток на неделата: датум:
број на час: 135</td><td colspan="3">Единица 1Е: Работа со податоци и решавање проблеми П2
135. Прибирање податоци. Истражување</td><td>Одделение
VIII</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Форми и техники</td></tr>
<tr><td>10мин</td><td>Идентификува и собира податоци за да одговори на прашања;</td><td>Можам да идентификува и собира податоци за да одговори на прашања;</td><td>Наставникот ги истакнува критериумите за успех им задава задача на учениците :Следните два час се осмислени во концептот „ Светот е село од 100 лица “ (If the world was a village of100 People)’. Дозволено е учениците да цртаат според своето разбирање за работа со податоци, за размери и проценти, за да ги истражуваат фактите во светот.
http://www.teachmathematics.net/page/15721/world-village

• Учениците го гледаат видео на веб страната во кое учениците во едно училиште во Франција моделираат видео за растот на населението од 1810 до 2050(даден е временски преглед). Наставникот објаснува дека ова видео беше кулминација на истражувањето на податоци за населението.</td><td>З
Техника бура на идеи
ИКТ</td><td>Интернет пристап за истражување
http://www.teachmathematics.net/page

/15721/world-village

податоци логична сложувачка графички приказ</td><td>Работен лист
Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td></tr>
<tr><td>15мин</td><td>одбира метод за собирање, големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето.</td><td>Можам да одберам метод за собирање, големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето</td><td>Учениците работат во групи. Наставникот дава напатствија го објаснува концептот 'The World is a Village of 100 People (Светот е село од 100 лица)’. Бара од од учениците да проценат колку луѓе од 100 сметаат дека им одговараат на категориите подолу. и формира 5 хетрогени групи и им задава активност 1
население<table><tr><td></td><td>Азија</td><td>Африка</td><td>Европа</td><td>Америка</td></tr><tr><td>пред 50 год</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ИКТ

Г

Техника

Анализа на случај</td><td>Работен лист</td><td>Работен лист
Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>денес</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>за 50 год</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
јазици денес
<table>
<tr><td>Македонски</td><td>Руски</td><td>Англиски</td><td>Кинески</td><td>друго</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
религии денес
<table>
<tr><td>Христијани</td><td>Муслимани</td><td>Хиндуси</td><td>Будисти</td><td>друго</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 мин</td>
<td>Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите</td>
<td>Можам да го подобрам пристапот и наодите преку дискусија со другите</td>
<td>Наставникот поставува прашања? работен лист
Листа за планирање активност 2
Учениците Секоја група се фокусира на податоците од различна категорија.Тие дискутираат за можните пристапи, ја комплетираат листата за планирање и го започнуваат нивното истражување. Дали вашиот планиран пристап функционира? Дали има нешто што би можеле да направите подобро?

Наставникот го објаснува циклусот на работа со податоци кои учениците ќе треба да го следат во преостанатиот дел од неделата за да се осигураат дека нивното испитување е успешно: активност 4.
- Поставете прашање за истражување;
- испланирајте го истражувањето;
- соберете податоци;
- организирајте ги податоците;
- резимирајте, претставете и анализирајте ги податоците;
- развијте нови прашања за истражување.

Активност 3.Задача: да се направи попис на</td>
<td>Г
Техника

Анализа на случај</td>
<td>Листа за планирање за секоја група со следните на прашање на нив: Кое е вашето прашање за истражување? Кои податоци ви се потребни за да одговорите на прашањето? Како ќе ги најдете податоците? Како ќе ги запишете податоците? Како ќе ги претставите податоците</td>
<td>Работен лист
Набљудување, прашања, одговор, дискусија</td>
</tr>
</table>

			училиштетото истражувајќи ги сл. области: - јазици кои се зборуваат; - колку далеку луѓето патуваат за да дојдат на училиште; - каде во светот луѓето имаат членови на семејството; - број на браќа/сестри. • Учениците во групи одлучуваат за причината за реализирање на нивното испитување и поставуваат прашање за истражување или хипотеза. Прашањето може да се однесува на друга тема која ја изучуваат во училиште или нешто што нив лично им е интересно. • Учениците почнуваат да размислуваат за тоа како ќе ги соберат податоците кои им се потребни и како да ги организираат и да ги претстават. Почнуваат со нивните листови за планирање.			

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот се задава линкот на кој ќе се врши прибирањето податоци. Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување од воведниот дел на часот но сега во групи учениците самите прибираат податоци , а во завршниот дел на часот учениците повторно групно вршат прибирање на потребните податоци. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.	**Проширување на знаењата на учениците кои завршил**е:наставникот им дава работен лист со активности. Работниот лист со активностите останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. <u>Зададете активност (реализација вон час) за истражување чии податоци ќе се користат на наредниот час</u> И-индивидуална работа П- работа во парови З- сите ученици Г- групна работа	циклус за работа со податоци испитува прашање хипотеза податоци собира организира претставува анализа