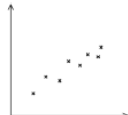
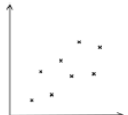
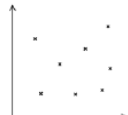



Почеток на неделата: <b>датум:</b> <b>број на час: 135</b>		<b>Единица 1Е: Работа со податоци и решавање проблеми П2</b> <b>135. Избирање, цртање и толкување дијаграми и графици</b>			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	Ученикот Избира, црта и толкува дијаграми и графици, вклучувајќи: - дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; - линиски график за временски период; - дијаграми со точки за да се развие разбирање за корелација; - последователни стебло-лист дијаграми.	Можам да толкувам дијаграми и графици, вклучувајќи: - дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; - линиски график за временски период; - дијаграми со точки за да се развие разбирање за корелација; последователн и стебло-лист дијаграми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им дава работен лист на кој во активност1 им покажува на учениците пет дијаграми со точки кои ги покажуваат односите помеѓу променливите (како дадените оддесно). Наставникот објаснува дека дијаграмот со точки ја покажува корелацијата помеѓу две променливи, доколку постои поврзаност меѓу променливите.</li> </ul> <p>Објаснете дека корелацијата може да биде позитивна (една променлива има тенденција да се зголемува како што се зголемува и другата). Објаснете дека корелацијата е силна доколку точките лежат многу блиску до една права.</p>	3 Техника <b>бура на идеи</b>	<p>Силна позитивна корелација</p>     <p>Слаба негативна корелација</p>	дијаграм со точки врски (односи) променливи корелација позитивна корелација негативна корелација силна корелација слаба корелација

15мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици и да одредам корелација	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставникот ги задава за работа активност 2 и 3</li> <li>• Учениците работат Во парови, дискутираат за дадени парови на променливи и дали помеѓу нив има позитивна или негативна корелација, или помеѓу нив нема корелација. активност 2 и 3 можат да се заменат со ( Примерите може да го вклучуваат следното:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцените кои ги добиле 8 ученика на два теста по математика;</li> <li>- оцена од тест и оддалеченоста на домот на ученикот до училиштето;</li> <li>- оцена од тест и број на денови во минатата година кога ученикот отсутствувал од настава.)</li> </ul>             Учениците го објаснуваат на другиот пар своето размислување за секој одговор. Дали мислите дека може да има силна или слаба корелација? Зошто?              Наставникот дава напатствија .           </li> </ul>	ИКТ Г Техника <b>Венов дијаграм</b>	<a href="http://www.stat.gov.mk/">www.stat.gov.mk/</a>  Линијари Калкулатори (доколку е потребно за пресметување)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со	Можам да толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со	<p>Наставникот поставува прашања и им задава работен лист активност 4 и 5 за Учениците да истражуваат секундарни податоци од македоски бази или светските бази на податоци (пр.стапка на писменост, стапкана вработување, емисии на јаглероден диоксид по жител). Учениците испитуваат кои променливи се поврзани со животниот век?  <a href="http://www.gapminder.org/world/">http://www.gapminder.org/world/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците запишуваат свои примери на парови од променливи кои би</li> </ul>	Г Техника <b>Анализа на случај</b>  ИКТ	Работен лист  Линијари  <a href="http://www.gapminder.org/world/">http://www.gapminder.org/world/</a> Изберете земја со користење на опциите за избор од десно за да ги одредите точките кои претставуваат различни земји. Изберете географски	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	<p>првичното прашање..</p>	<p>првичното прашање..</p>	<p>можеле да бидат во позитивна корелација, негативна корелација или немаат корелација. Користете го дијаграмот со точки од предложената веб страна за да дискутирате за односот помеѓу животниот век на луѓето од една земја и нејзиното богатство. Кои променливи се покажани на дијаграмот? Што може да се каже за корелацијата на променливите? Објаснете дека двете променливи имаат слаба позитивна корелација, бидејќи луѓето во побогатите земји имаат тенденција да живеат подолго. Што претставуваат големините на точките? (големината на населението на различни земји) Исто така може да се дискутира за разлики во корелацијата на географските региони и промени во изминатите 200 години.</p> <p>Ако има интернет пристап дополнително (домашна работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ако нема интернет пристап Во мали групи, учениците собираат податоци и ги претставуваат на дијаграми со точки.</li> </ul> <p>Еве неколку предлози:</p> <p>Учениците собираат примарни податоци од паралелката (пр.висина, обем на рака, должина на рака, должина на прст, број на часови на гледање на телевизија неделно). Учениците испитуваат дали има поврзаност помеѓу која било од променливите. Учениците собираат</p>	<p>регион за да ги истакнете точките поврзани со областа. Кликнете 'Play' во долниот лев агол за да се прикаже како се променил врската (соодносот) во текот на изминатите 200 години</p> <p>Пристап до интернет</p> <p>Светски податоци се достапни на неколку веб страници, вклучувајќи: Светски податоци се достапни на неколку веб страници, вклучувајќи: <a href="http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/socind/default.htm">http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/socind/default.htm</a> <a href="http://data.worldbank.org">http://data.worldbank.org</a></p> <p>Дијаграми со точки за голем број податоци споредени со животниот век се достапни на: <a href="http://www.gapminder.org/world/">http://www.gapminder.org/world/</a> Користете ја опцијата за спуштање на</p>	
--	----------------------------	----------------------------	--	--	--

			<p>примарни податоци од паралелката (пр.висина, обем на рака, должина на рака, должина на прст, број на часови на гледање на телевизија неделно). Учениците испитуваат дали има поврзаност помеѓу која било од променливите.</p>		<p>хоризонтална оска за да изберете различна променлива. 135 raboten.doc</p>	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. ги обезбедува потребните ресурс дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за подредување дискретни континуирани податоци и нивно претставување со дијаграми и графици. <b>Групни активности:</b> Групите ги извршуваат активностите и учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците Наставникот работи со послаба група за да ги поддржи во текот на нивната работа. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи и потребните линкови на кои можат да си одберат податоци Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања . Истата активност е и за домашна работа.</p> <p>И-индивидуална работа      П- работа во парови З- сите ученици                      Г- групна работа</p>		<p>дијаграм со точки врски (односи) променливи корелација позитивна корелација негативна корелација силна корелација слаба корелација</p>	

### ВРАБОТЕНИ СПОРЕД ШКОЛСКАТА ПОДГОТОВКА ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, 2005 ГОДИНА

Школска подготовка	Број на работници
Без образование	3.570
Незавршено основно образование	31.932
Основно образование	115.645



Изработила: **Ирена Бачева ОУ Христо Узунов -Охрид**

3 години средно образование	58.636
4 години средно образование	227.908
Више образование	30.593
Високо образование	76.970
<b>Вкупно</b>	<b>545.254</b>

Високото образование вклучува: високо образование, магистратура и докторат.

- Извор: Статистички годишник на Р.Македонија, 2006, стр. 243

### **ДОМАЌИНСТВА СПОРЕД БРОЈОТ НА ЧЛЕНОВИ, ПО ПОПИСОТ ОД 2002**

<b>Број на членови во домаќинството</b>	<b>Број на домаќинства</b>
1	53.861
2	110.668
3	103.715
4	160.502
5	70.599
6	39.685
7	14.049
8 и повеќе	11.158

- Извор: Статистички годишник на Р.Македонија, 2006, стр 58



## Месечна продажба на млеко за сончање

