

Почеток на неделата: датум: број на час:135		Единица Мерење и решавање проблеми П2 Анализа на четвртата контролна писмена работа			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Геометрија и решавање на проблеми и Мерење и решавање на проблеми П2, како и давање повратна информација на ученикот	Можам да го одредам нивото на сопствените знаења според резултатите од објективниот тест на знаење и стандардите за оценување.	Позајмен час од недела на консолидација за тематска проверка на знаењата на учениците	Индивидуална работа	Објективен тест на знаење	Сумативно оценување
30мин			Ги истакнувам критериумите за успех и ги информирам на учениците за постигнатите резултати од првата контролна писмена работа.			
			Претставување на стандардите за оценување и насочување на учениците да направат дневник со три колони во кој во првата колона го внесуваат бројот на задачите на кои дале целосен одговор, втората колона со делумен одговор и третата колона со неточен одговор. Се одредува процентот на точно одговорени задачи на делумно и на неточен одговор. Учениците според стандардите за оценување го согледуваат нивото на	Индивидуална работа		
				Техника: Дневник во три колони		

			сопствените знаења.			
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Наставникот ги соопштува резултатите од објективниот тест на знаење.</p> <p><b>Групни активности:</b> Нема групни активности. Целиот час е анализирање на задачите кои биле погрешени во објективниот тест на знаење во кој има задачи од различни нивоа на знаење</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле</b></p> <p>Учениците кои немаат грешки во решавањето на објективниот тест на знаење добиваат задача плус која е одбрана од подготвителни задачи за математички натпревари</p>			

