

Почеток на неделата: датум: број на час: 134			Единица 1Е: Работа со податоци и решавање проблеми П2 134. Линиски дијаграм со повеќе категории на податоци		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Црта и толкува графици во контекст на секојдневниот живот, вклучувајќи повеќе од еден график, на пр. графици за патување на повеќе личности.	Можам да цртам и да толкувам графици кои се во контекст на секојдневниот живот	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им прикажува на учениците график на кој е претставена зависност меѓу растојание и време за едно патување. Во парови, учениците опишуваат што е претставено на графикот. Потоа, учениците го цртаат графикот и додаваат уште една искршена линија што го претставува патувањето на друго лице. активност 1 и 2 Изберете ученици кои ќе го претстават и опишат нивното патување. Што е исто ... различно во двете патувања?	П-3 Техника <b>бура на идеи</b> дијалог	Работен лист Голем график што покажува зависност меѓу растојание и време	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да нацртам дијаграми и графици со примена на податоци од секојдневниот живот	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците работат во парови</li> </ul> Наставникот бара од учениците да скицираат график на кој е претставено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нешто што бавно се зголемува;</li> <li>- нешто што останува исто и потоа ненадејно се намалува;</li> <li>- нешто што бавно се зголемува и потоа брзо се намалува</li> </ul> Активност 3 работат на мини бели табли	П  Техника  минутна работа	Мини бели табли и фломастери	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			Наставникот дава напатствија објаснува .			
10 мин	Толкува податоци и графици и изведува заклучоци,	Можам да пресметам плошина и волумен на квадар преку неговата мрежа	Наставникот поставува прашања и им задава работен лист ? работен лист активност 4. Учениците, Во парови, цртаат график на растојание-време и на графикот ги прикажуваат двете нивни патувања до училиштето. Што е исто ... различно во вашите патувања? Како ова е претставено на вашиот график? или ја изведува Активност 4	П Техника чекање	Хартија со квадратчиња Линијари	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност во воведниот дел на часот учениците ги толкуваат дадените графици ). Во средишниот дел на часот се врши повторно повторување на знаењата од воведниот дел на часот но сега во парови учениците самите ги изведуваат заклучоците и цртаат графици, а во завршниот дел на часот учениците повторно вршат толкување и цртање на графици од секојдневниот живот</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со активност 5 задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања.</p> <p>И-индивидуална работа П- работа во парови З- сите ученици Г- групна работа</p>			<p>график што покажува зависност меѓу растојание и време линиски график растојание време оска зголемува намалува толкува</p>