

Почеток на неделата: датум: број на час: 133		Единица 2Д: Работа со податоци и решавање проблеми Стебло - лист дијаграм			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
20мин	Пресметува статистика за множества од дискретни и континуирани податоци; одлучува кога да користи ранг, аритметичка средина, медијана и мода, а за групирани податоци модална класа.	Можам да пресметувам статистика за множества од податоци (ранг, аритметичка средина, медијана и мода)	Наставникот ги истакнува критериумите за успех на часот. Потоа се повторува за стебло-лист дијаграм, па учениците се делат за да работат во мали групи. Дајте им на учениците резултати (со поени) од тест по математика и тест по природни науки. Резултатите треба да се прикажат на стебло-лист дијаграм. Потоа учениците го пресметуваат и запишуваат рангот, аритметичката средина, медијаната и модот. Дали може да ја одредите модалната класа?	Г	Претходно подготвени податоци со добиени поени на тест за една паралелка за математика и за природни науки работен лист со активност 1, 2, 3, 4 Калкулатор	Прашања, одговор, дискусија со фокус група, работен лист
10мин	Споредува две множества податоци со користење на ранг и аритметичка средина, медијана или мода.	Можам да споредувам две множества податоци со користење на ранг и аритметичка средина, медијана или мода.	Побарајте од учениците да опишат што значи секоја од статистичките мерки во контекст на податоците од добиени поени (пр. Ранг е разлика помеѓу најголемиот и намалиот број на освоени поени.) Која статистика најмногу помага за да се споредат двете множества од податоци? Кои се помалку корисни? (пр. Модата кажува за резултатите (со поени) на неколку ученика и ништо за останатите).	И		Прашања, одговор, дискусија
10мин	Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за	Можам да цртам дијаграми со кој најсоодветно и	Побарајте од учениците да замислат дека наставникот треба да ги покаже податоците од тестот на директорот за	Г	податоци со поени за последниот тест	прашања и одговор, Набљудување,

	<p>дискретни и континуирани податоци; - секторски дијаграми --стебло-лист дијаграми</p>	<p>најдобро ќе претставам дадени податоци</p>	<p>тој/таа да може да ги спореди резултатите од различни паралелки. Како наставникот би можел да ги претстави податоците? Учениците го користат својот избран метод за да ги претстават податоците.</p>		<p>по математика од сите паралелки</p>	<p>дискусија со фокус група</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>				<p>Клучна терминологија</p>
<p>Вовед: Организација на цела паралелка, повторување со учениците за стебло-лист дијаграм преку активност 1. Групни активности: Во групи работат на зададените активности, (имаат исти активности). Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задачите од работниот лист, остануваат за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања. Задачата од активност 5 е за домашна работа за сите ученици. Аналогни примери учениците што напредуваат може да погледнат и на http://www.ck12.org/Statistics/Stem-and-Leaf-Plots-Mean-Median-and-Mode/lesson/Stem-and-Leaf-Plots-Mean-Median-and-Mode-MSM6/ како и да ги проверат стекнатите знаења со тест со 10 прашања на http://www.ck12.org/statistics/Stem-and-Leaf-Plots-Mean-Median-and-Mode/asmtpractice/Stem-and-Leaf-Plots-Mean-Median-and-Mode-Practice/?referrer=concept_details Г- групна И- индивидуална</p>				<p>стебло-лист дијаграм</p>