

Почеток на неделата: датум: број на час: 131		Единица 2Д: Работа со податоци и решавање проблеми Дискретни и континуирани податоци. Дијаграми. Модална класа			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
7мин	идентификува дискретни и континуирани податоци;	Ја знам разликата помеѓу дискретни и континуирани податоци;	Наставникот ги истакнува критериумите за успех на часот. Потоа бара преку грозд кратко повторување за дискретни и континуирани податоци, потоа краток квиз за идентификување на податоци дали се дискретни или континуирани на дадениот линк	Ц грозд	https://www.ixl.com/math/algebra-2/identify-discrete-and-continuous-random-variables	Прашања, одговор, дискусија,
15мин	Толкува дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци; Црта столбести дијаграми;	Можам да толкувам дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци; Можам да цртам столбест дијаграм;	. • Поделете ги во групи и покажете им на учениците дијаграм на фреквенција на кој се претставени дискретни податоци и континуирани податоци. (активност 1 и активност 2 од работниот лист) (Може да ги искористите и дијаграмите на кои се прикажани податоците за должина на стапало и податоците за број на чевли собрани во Полугодие 1). Поставете прашања како: Што е исто ... различно кај овие дијаграми? Резимирајте го наученото за разликите помеѓу дискретните и континуирани податоци и објаснете дека кога континуираните податоци се претставуваат на дијаграм на фреквенција, континуираната природа на класните интервали кажува дека столбовите се споени со означени класни граници (поделбите помеѓу столбовите).	Г пауза за тазмислување	работен лист со активност 1, 2 со два претходно подготвени дијаграми на фреквенција, еден за дискретни податоци и еден за постојани податоци Пример на дијаграм на фреквенција може да се најде на: http://www.bbc.co.uk/education/guides/zvybkqat/revision/1	прашања и одговор , Набљудување, дискусија со фокус група

8мин	Толкува дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци;	Можам да толкувам дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци; Можам да решавам проблемски прашања	<ul style="list-style-type: none"> Искористете го дијаграмот на фреквенција за континуираните податоци. Побарајте од учениците да го толкуваат дијаграмот: Кои заклучоци можете да ги добиете од дијаграмот? Која е модалната класа? Побарајте од нив да замислат дека користат еднакви класни интервали со различна големина. Кои би биле предностите и недостатоците? За подобро разбирање на класните интервали побарајте да одговорот на прашањата од активност 3, 4, 5 	Г	активност 3, 4, 5,	Прашања, одговор, Набљудување, дискусија
10мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да цртам прецизно математички дијаграми и графици.	<ul style="list-style-type: none"> Во групи, учениците накратко разговараат за тоа каков тип на податоци може да се соберат од учениците од паралелката и да бидат претставени на дијаграм на фреквенција за континуирани податоци (пр. времето потребно да се стигне до училиште, времето поминато пред компјутер во текот на неделата). Споделете идеи со учениците и изберете заедничка тема. Соберете и запишете ги податоците од учениците од целата паралелка. Учениците ги користат податоците за да нацртаат дијаграм на фреквенција и од него да донесат заклучоци. 	Г	Хартија со квадратчиња Линијари	прашања и одговор , Набљудување, дискусија со фокус група
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка, повторување со учениците за дискретни и континуирани податоци Групни активности: Во групи работат на зададените активности, (имаат исти активности). Групите се со ученици од			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задачите од работниот лист, остануваат за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања. Учениците што завршиле треба да помагаат на другарчината во групата За дома може да го решат тестот на линкот http://www.bbc.co.uk/education/guides/zvybkqt/test		дискретни податоци континуирани податоци столбест дијаграм	

Изработила: Слаѓана Митреска ОУ „Христо Узунов“ -Охрид

различни нивоа (во секоја група има појак ученик) Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.	Ц-цело одд Г-групи	дијаграм на фреквенција класен интервал заклучок
---	-----------------------	--

