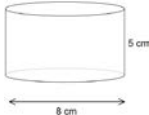


Почеток на неделата: датум: број на час: 128		Единица Мерење и решавање проблеми П2 Пресметување плоштина и волумен кај цилиндар			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 - 10 мин	Пресметува должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми	Можам да пресметувам должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и поставува прашања повторување на општите формулите за пресметување на плоштина и волумен на призма со цел по пат на аналогија, низ текот на часот, да се добијат формулите за P и V на цилиндар. Општите формули за P и V на призма се запишуваат на табла.	Ц		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 - 25 мин	Пресметува должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми и цилиндри. Заокружува броеви до одреден број на децимални места или значаен број; го користи за да дојде до решение на проблем до одреден степен на прецизност.	Можам да пресметувам должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми и цилиндри. Заокружувам броеви до одреден број на децимални места или значаен број; го користи за да дојде до решение на проблем до одреден степен на прецизност.	Наставникот ги дели учениците во мали групи или парови, дискутираат (активност 1) како може да се пресмета волуменот и плоштината на цилиндарот, на пример:  Се поставуваат прашања со кои се наведуваат сите ученици од паралелката на дискусија, создавајќи врски со волуменот и плоштината на призмата. Наставникот ја објаснува формулата за волуменот (V) на цилиндар: (може да се користи и виедео анимација) $V = \text{плоштина на основата} \cdot \text{висина}$	Г или П Ц Техника: Учење преку решавање проблеми	Калкулатори со π копче Работен лист со активности Интерактивна анимација во која е прикажано како се менува волуменот на цилиндарот според висината и радиусот на основата : http://www.mathopenref.com/cylindervol	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин			Наставникот поставува прашања со кои се повторуваат начинот на пресметување и формулите за пресметување на P и V на цилиндар споредбено со P и V на призма.	Ц		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелшки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Организација на цела паралелка во групи или парови. Наставникот поставува прашања и дава напатствија со што ги води учениците низ активностите и кон остварување на целите на часот. Координира и по потреба помага на учениците кои наидуваат на потешкотии.		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава дополнителни задачи опишани во завршниот дел текот на часот. Работниот лист со задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>Домашна задача - учебник -стр ____, зад ____</p>				цилиндар призма волумен плоштина центimetri квaдрaтни cm^2 центimetri кубни - cm^3 И- индивидуална рaбoтa П- рaбoтa вo пaрoви Ц - цeлa пaрaлeлкa