

Почеток на неделата: недела: 16 број на час:127		Единица 2Г: Мерење и решавање проблеми Плоштина. Претворање од една во друга мерна единица			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	Знае ознаки и врски меѓу метри квадратни (m^2) центиметри квадратни (cm^2) милиметри квадратни (mm^2)	можам да ги користам врските меѓу единиците за плоштина;	Ги истакнува критериумите за успех на часот. Поставете прашања за претворање (конверзија) на мерните единици со цел учениците да го направат пресметување со ментални стратегии. <i>Како го најдовте вашиот одговор? Како знаете дека вашиот одговор е разумен? Кои се 'правилата' за конвертирање од ... во ...?</i> (ги користат и изработките од подот во училницата од минатиот час) Бара индивидуално да ја пополнат активността од работниот лист, потоа да ги проверат одговорите на дадениот линк од веб-сајтот за претворање (конверзија) на мерните единици и да ги запишат заклучоците	И	работен лист со активност 1,2,3,4 http://www.checkyourmath.com/convert/area/cm_m.php	Прашања, одговор, дискусија, работен лист
10мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.	можам да проценам и да ја проверувам својата работа.	Во мали групи, учениците играат игра со совпаѓање на плоштина со употреба на два комплекта на карти кои прикажуваат еднакви плоштини дадени со различна мерна единица за плоштина. Тие ги подредуваат картите со лицето кон масата. Еден по еден превртуваат по две карти. Доколку двете карти покажуваат еднакви плоштини, тие ги задржуваат и повторно отвораат две карти. Доколку двете карти не покажуваат еднакви плоштини, играта преминува кон следниот играч. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу карти.	Г игра	Прилог 1 Комплекти од карти кои прикажуваат парови на еквивалентни мерења со употреба на метри квадратни (m^2) центиметри квадратни (cm^2) или милиметри квадратни (mm^2) на различни карти.	Набљудување, дискусија со фокус група Прашања, одговор,

10мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	можам да ги разберам системите за мерење плоштина	Активноста се повторува со три комплети на карти. Учениците групираат еквивалентни мерења на плоштина во купчиња од по три карти.	Г игра	Комплети од карти кои прикажуваат еквивалентни мерења со употреба на метри квадратни (m^2) центиметри квадратни (cm^2) или милиметри квадратни (mm^2) на три различни карти.	Набљудување, дискусија со фокус група Прашања, одговор,
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за единиците за плоштина; Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот дава работен лист со дополнителни задачи, кој останува за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања И-индивидуална Г- групна работа		претвора (конвертира) множи дели метри квадратни (m^2) центиметри квадратни (cm^2) милиметри квадратни (mm^2)	

Прилог 1 Комплекти од карти кои прикажуваат парови на еквивалентни мерења кои се користат во играта во која треба да одредат еднакви плоштини на 2 карти кои ги влечат

$$3\text{m}^2$$

$$30000\text{cm}^2$$

$$3000000\text{mm}^2$$

$$0,03\text{m}^2$$

$$300\text{cm}^2$$

$$30000\text{mm}^2$$

$$0,003\text{m}^2$$

$$30\text{cm}^2$$

$$3000\text{mm}^2$$

$$0,3\text{cm}^2$$

$$3\text{cm}^2$$

$$300\text{mm}^2$$



Прилог 2 (еквивалентни мерења на 3 карти кои ги користите за играта да одредат еднакви плоштини на 3 карти кои ги влечат)

$$5\text{m}^2$$

$$50000\text{cm}^2$$

$$5000000\text{mm}^2$$

$$0,05\text{m}^2$$

$$500\text{cm}^2$$

$$50000\text{mm}^2$$

$$0,005\text{m}^2$$

$$50\text{cm}^2$$

$$5000\text{mm}^2$$

$$5\text{cm}^2$$

$$0,0005\text{m}^2$$

$$500\text{mm}^2$$

