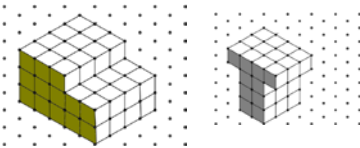

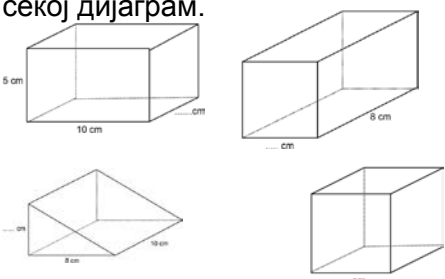
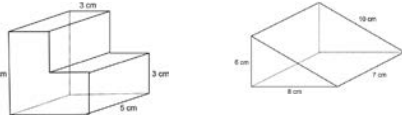
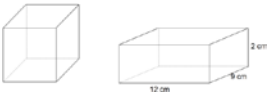


Почеток на неделата: датум: број на час: 127		Единица Мерење и решавање проблеми П2 Пресметување плоштина и волумен кај правоаголни призми			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 - 15 мин	Пресметува должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми и цилиндри.	Можам да пресметувам должина на отсечки, плоштина и волумен кај правоаголни призми и цилиндри.	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и поставува прашања со цел повторување на формулите за пресметување на плоштина на квадар и коцка. Формулите се запишуваат на табла.</p> <p>Потоа им задава задача (активност 1) која учениците ја работат во парови. Учениците дискутираат како да го одредат волуменот на призма, на</p>  <p>Се дискутира за стратегиите кои вклучуваат поделба на сложените форми на квадари.</p> <p>Се заклучува дека волуменот може да се пресмета со множење на плоштината на основата и висината на призмата: волумен на призма = плоштина на основа • висина</p>	Ц Техника: „ Зошто“ П Техника: „ Зошто“	Работен лист со прикази на призми направени од коцки	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 -20 мин			<p>Наставникот задава задачи на работен лист (активност 2 и 3) Во парови, учениците дискутираат применуваат формули за пресметување на волумен на</p>	П Техника	Работен лист со подготвени текстуални проблеми кои вклучуваат	Работен лист Набљудување, прашања,

			<p>призма. Учениците го пресметуваат волуменот на дадените призми :</p>  <p>Им се задава на учениците модели на призми кои имаат волумен 200 cm^3. Побарајте од учениците да ја најдат должината на страната која недостасува во секој дијаграм.</p>  <p>Во парови, учениците дискутираат како може да се пресмета плоштина на дадена призма, (активност 4):</p>  <p>Се дискутира за стратегиите како паралелка. Може да се даде и интернет активност.</p>	<p>„ учење преку решавање проблеми“</p> <p>Ц</p>	<p>пресметување на волуменот на призми Интерактивна анимација која покажува како се менува волуменот на триаголна призма со промена на должината на висината и рабовите: http://www.mathopenref.com/prismtrivolume.html</p> <p>Претходно подготвени дијаграми во кои недостасува една должината</p>	<p>одговор, дискусија</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

10 мин			<p>Им задава на учениците текстуален проблем (активност 5) кој вклучува решавање на плошина, како што е следниот: Коцка и квадар имаат ист волумен. За колку се разликуваат нивните плоштини?</p>  <p>На учениците кои побрзо напредуваат им задава модели на призми и побарајте од нив да ги подредат според нивните плоштини. Примерите би можеле да вклучуваат триаголна призма, квадар, призма со L-форма.</p>	<p>П</p> <p>Техника</p> <p>„ учење преку решавање проблеми“</p>	<p>Работен лист со задачи</p> <p>Модели на призми за учениците да ги подредат според нивните плоштини</p>	<p>Работен лист</p> <p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>		<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Организација на цела паралелка во групи или парови. Наставникот поставува прашања и дава напатствија со што ги води учениците низ активностите и кон остварување на целите на часот. Координира и по потреба помага на учениците кои наидуваат на потешкотии.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава дополнителни задачи опишани во завршниот дел текот на часот. Работниот лист со задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>Домашна задача - учебник -стр ____, зад ____</p>		<p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p> <p>Ц - цела паралелка</p>	