

Почеток на неделата: датум: број на час: 126		Единица Мерење и решавање проблеми П2 Решавање различни текстуални проблеми			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10- 15 мин		<p>Можам да користам мерки во различни мерни единици за правење споредба во секојдневни контексти</p> <p>Можам да решавам текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех и поставува прашања од реалниот живот поврзани со цени на производи и изборот на купувачите. Задава задача - активност 1- за која учениците во парови дискутираат која од понудите за кутии со таблети за перење е подобра:</p> <p>Кутија 1: - 25 таблети за 335 денари Кутија 2: - 40 таблети за 520 денари</p> <p>Се дискутира за различните пристапи за споредба на трошоците, како што се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресметување на цената на една таблета од секоја кутија;</li> <li>- пресметување на цената за 5 таблети од секоја кутија;</li> <li>- зголемување на цената на Кутија 1 за да се добие цена еднаква на цената на 40 таблети.</li> </ul>	<p>Ц</p> <p>П</p> <p>техника - бура на идеи , учење преку решавање проблеми</p>	<p>Цени од реалниот живот кои учениците ќе ги споредуваат</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
20 - 25 мин	<p>Користи мерки во различни мерни единици за правење споредба во секојдневни контексти, пр. графици за патување и за вредност на пари.</p>	<p>Можам да користам мерки во различни мерни единици за правење споредба во секојдневни контексти</p>	<p>Потоа наставникот задава нова активност 2, 3 во која бара од учениците да одредат која понуда е подобра во различни случаи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 150 ml јогурт за 15 денари или 0,5 l јогурт за 40 денари</li> <li>- 200 g сирење за 80 денари или 0,45 kg сирење за 160 денари</li> </ul> <p>Наставникот им поставува прашања - Која стратегија ја користите? Која понуда е подобра?</p> <p>Наставникот задава задача - активност</p>	<p>П / И техника - учење преку решавање проблеми и техника Зошто</p>		<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

	Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Можам да решавам текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	4 - со вклучување на процентуални зголемувања во споредбените искази. Пакување од јогурт кое обично собира 0,5 l , гратис има 25% дополнително денес за 50 денари. Споредбено со цената за 0,5 l од активност 2, дали оваа цена е маркетинг „трик“ или е реално поисплатлива понуда. Активност 5 - задача за учениците кои побрзо напредуваат. Течен детргент за перење од 1 l со 30% гратис се продава за 110 денари. Изработи понуда за продажба на 3 l течен детргент за алишта така што реалната цена на тоа пакување ќе е намалена за 10 % . ( еден начин на решавање: бидејќи 30 % се гратис, 1 l ќе има цена 110 ден. , значи 3l ќе чинат 330 ден. 10 % од 330 се 33 ден. Цената со попуст ќе биде 330 - 33 = 297 ден.)			
5 мин			Наставникот поставува прашања со кои се повторуваат користените стратегии за решавање на реалните проблеми со споредување на цени на производи.	Ц		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Организација на цела паралелка во групи или парови. Наставникот поставува прашања и дава напатствија со што ги води учениците низ активностите и кон остварување на целите на часот. Координира и по потреба помага на учениците кои наидуваат на потешкотии.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава со дополнителни задачи. Дополнителни задачи остануваат за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот. Домашна работа: учебник стр _____ задача: _____				најдобра парична понуда трошок И-индивидуална работа П- работа во парови Ц - цела паралелка