


Почеток на неделата: датум: број на час: 126		Единица 2Г: Мерење и решавање проблеми Решавање проблеми - проценка со користење на мерки			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
25мин	<p>Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина, плоштина, волумен или зафатнина</p> <p>Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот</p>	<p>Можам да избирам соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех на часот. Потоа задава активности за групна работа. (Учениците работат по две групи на една од активностите) Активност 1 – Материјал за знаменца Наставникот го поставува проблемот и на учениците им дава лист (прилог 1) на кој ќе може да го запишат истражувањето и пресметувањата, набљудува и поставува прашања: <i>Дали постојат различни начини да планирате за да добиете најмногу знаменца од секој метар од материјалот? Искористете ги информациите што ви се дадени за знамињата.</i></p>  <p>Учениците пресметуваат колку материјал и конец се потребни да се создадат украсни знаменца, во форма на рамнокрак триаголник, за да ги постават околу училницата. Учениците треба да се обидат да ја минимизираат количината на материјал кој треба да го купат.</p>	Г бура од идеи	<p>Верзии од некои од активностите (на англиски јазик) се достапни на http://www.bowlamaths.org.uk/assessment</p> <p>Метра или линијари од еден метар Линијари Хартија Конец</p>	Прашања, одговор, дискусија, работен лист

			<p>Активност 2 – Коцки за супа Учениците истражуваат кутии во форма на квадар и одлучуваат кои кутии може да се користат за да се спакуваат 24 коцки за супа, со цел да се минимализира плоштината на пакувањето. Потоа тие одлучуваат за поголемо пакување, за транспорт на 100 кутии со коцки за супа. Дадете им на учениците изометриска хартија за да ги направат мрежите</p> <p>Активност 3 – Овошни пити Учениците истражуваат колку овошни пити можат да направат од еден лист тесто со димензии 60 cm на 30 cm. За секоја пита се потребни два круга од тестото, еден со дијаметар 10 cm и друг со дијаметар 6 cm. Може уште еднаш да го измесат останатото тесто. Доколку порано завршат со активноста, прашајте ги: Врз основа на вашите досегашни наоди, што понатаму би можеле да испитувате?</p>		<p>Хартија може и изометриска (По избор) Линијари</p> <p>Хартија (По избор) Парови од шестари (По избор) Линијари</p>	
15мин	Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците	Можам да ги забележувам и споредувам размислувањето, решенијата и заклучоците	Групите ги соопштуваат своите наоди од испитувањето на учениците од целата паралелка. Учениците даваат повратна информација истакнувајќи две добри страна и една за подобрување.	Г		прашања и одговор , Набљудување, дискусија со фокус група
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка, активностите им овозможуваат на учениците да го применат знаењето со кое се стекнале во прво полугодие. Тие, исто така, ги поврзуваат мерките со</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задачите од работниот лист, остануваат за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања.</p> <p>Г групна</p>		<p>должина плоштина волумент рамнокрак триаголник круг дијаметар</p>	

Изработила: Слаѓана Митреска ОУ „Христо Узунов“ -Охрид

<p>други области од наставната програма како што е размер и тетивен четириаголник.</p> <p>Групни активности: Во групи работат на зададените активности, (по 2 групи имаат иста активност- пример поделете ги во 6 групи за трите активности). Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>		<p>квадар</p> <p>маса должина плоштина волумен зафатнина</p>
---	--	--

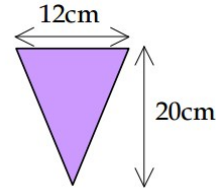
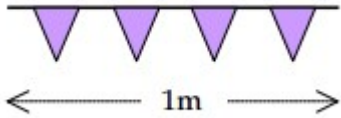


Изработила: Слаѓана Митреска ОУ „Христо Узунов“ -Охрид

Прилог 1 Материјал за знаменца

Пресметајте колку материјал и конец се потребни да се направат украсни знаменца во форма на рамнокрак триаголник, за да ги поставите околу училницата.

- а) Пресметајте колку триаголни знаменца како од сликата ви се потребни ако на 1m конец ставите 4 и планирајте уште 10% за да може да висат (да не е затегнат конецот)



- б) Материјалот е скап, се продава во широчина од 120cm, па внимателно организирајте ги триаголниците и пресметајте колку материјал треба да се купи за да добиете најмногу триаголни знамиња од материјалот



Изработила: Слаѓана Митреска ОУ „Христо Узунов“ -Охрид

Прилог 2 – Коцки за супа

Одберете димензии на кутии во форма на квадар кои може да се користат за да се спакуваат 24 коцки за супа, со цел да се минимализира плоштината на пакувањето. Димензиите на една коцка за супа се 33mm, 24mm, 7mm.

Потоа одлучете за поголемо пакување, за транспорт на 100 кутии со коцки за супа

Насоки: Размислете како кутијата ќе изгледа кога ќе се отвори во рамнина, па убаво испланирајте го и делот за лепење (направете мрежа на кутијата заедно со деловите кои треба да се залепат)

Внимавајте при одбирањето на пакувањето да испланирате соодветно простор од сите страни за да може да се стават коцките.,



Изработила: Слаѓана Митреска ОУ „Христо Узунов“ -Охрид

Прилог 3 – Овошни пите

Колку овошни пите можат да се направат од еден лист тесто со димензии 60 cm на 30 cm. За секоја пита се потребни два круга од тестото, еден со дијаметар 10 cm и друг со дијаметар 6 cm.

Колку овошни пите можат да се направат ако може уште еднаш да го измесат останатото тесто

