

Почеток на неделата: <b>недела: 15</b> <b>број на час:126</b>		Единица 2Г: <b>Мерење и решавање проблеми</b> <b>Мерна единица за плоштина</b>			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техник и		
10мин	Знае ознаки меѓу метри квадратни метри( $m^2$ ) центиметри квадратни ( $cm^2$ ) милиметри квадратни( $mm^2$ )	можам да ги користам ознаките меѓу единиците за плоштина и да пресметам плоштина	Ги истакнува критериумите за успех на часот. Бара индивидуално да ја пополнат активността од работниот лист, за да се повтори наученото за метри квадратни ( $m^2$ ), центиметри квадратни ( $cm^2$ ) и милиметри квадратни ( $mm^2$ ). <i>Што мериме со овие единици?</i>	И  квиз	работен лист со активност 1, 2	Прашања, одговор,дискусија, работен лист
5мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.	можам да направам проценка и да одредам приближна плоштина	Наведете предмет (пр. глава од игла, фудбалски терен, ...) и побарајте од учениците да покажат карта со најсоодветната единица која ќе се користи за мерење на плоштината на предметот. <i>Колку проценувате дека е вашата плоштина? Зошто?</i> Потоа активност 3 од работниот лист (Ако ги користите картите да ги изработат ги задават минатиот час во домашната работа, или како мини бела табла може да се користи пластифицирана хартија на која со маркер/фломастер ќе пишуваат)	Ц/И  бура од идеи	работен лист со активност 3  Прилог Три карти за секој ученик, и на секоја е запишано $m^2$ или $cm^2$ или $mm^2$ или Мини бели табли и маркери	Прашања, одговор, работен лист Набљудување, дискусија
15мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	можам да ги користам системите за мерење за да проценам, да измерам и да пресметам.	Дискутирајте што значи $^2$ ?. Во две групи на подот од училницата учениците прават метар квадратен, дециметар квадратен и центиметар квадратен и се обидуваат да направат милиметар квадратен. Останатите ученици во тетратка прават дециметар квадратен, центиметар квадратен и милиметар квадратен. Со конец може да ги залепат по обиколката и да останат за наредните часови. Споредете ги мерните единици поставувајќи	Г	Линијари од еден метар Линијари од 30 см кои прикажуваат см и mm Конец Ножички Хартија за	дискусија со фокус група, прашања и одговор , работен лист

			прашања како: <i>Колку <math>cm^2</math> има во <math>1 m^2</math>? Колку <math>mm^2</math> има во <math>cm^2</math>?</i> Учениците користат дијаграми како помош да ги направат потребните пресметувања и да одговорат. Потоа го пополнуваат работниот лист активност 4 и го запишуваат заклучокот. Наставникот ги запишува и поголемите мерки за плоштина од квадратниот метар.		сечење  работниот лист активност 4	
10 мин	Знае врски меѓу метри квадратни метри( $m^2$ ) центиметри квадратни ( $cm^2$ ) милиметри квадратни( $mm^2$ )	можам да ги користам врските меѓу единиците за плоштина;	Наставникот ја задава активност 5 од работниот лист, работат индивидуално, потоа да ги проверат одговорите на дадениот линк од веб-сајтот за претворање (конверзија) на мерните единици	И	<a href="http://www.checkyourmath.com/convert/area/cm_m.php">http://www.checkyourmath.com/convert/area/cm_m.php</a>	Прашања, одговор, дискусија, работен лист
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка, дискутирање со учениците за признаењата што ги имаат за единиците за плоштина; Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот дава работен лист со дополнителни задачи, кој останува за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања  И-индивидуална Ц-цело одд Г- групна работа			плоштина единица метри квадратни ( $m^2$ ) центиметри квадратни( $cm^2$ ) милиметри квадратни( $mm^2$ ) претвора (конвертира)

Наставник: Слаѓана Митреска ОУ Христо Узунов - Охрид

Прилог Три карти за секој ученик, и на секоја е запишано  $m^2$  или  $cm^2$  или  $mm^2$

$m^2$

$cm^2$

$mm^2$

$m^2$

$cm^2$

$mm^2$

$m^2$

$cm^2$

$mm^2$

$m^2$

$cm^2$

$mm^2$

