



Почеток на неделата: датум: број на час: 125		Единица: Мерење и решавање проблеми П2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Решава проблеми поврзани со просечна брзина. Решава проблеми поврзани со мерење во различни контексти.	Можам да решавам проблеми поврзани со просечна брзина и проблеми поврзани со мерење во различни контексти.	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ги истакнува критериумите за успех и поставува прашања за зависностите помеѓу брзина, пат и време.  $s = v \cdot t$ $v = s / t$ $t = s / v$ <ul style="list-style-type: none"> Потоа задава активност 1 со која во парови, учениците дискутираат и решаваат проблеми како следниот: Растојанието од А до Б е 300km. Елиса го напушта градот А и патува со просечна брзина од 72km/h. Филип го напушта градот А и патува со просечна брзина од 80km/h. Кој прв ќе стигне до градот Б? Учениците ги споделуваат своите стратегии со учениците од целата паралелка. 	Ц П Техника Пауза за разјаснување	Други проблеми се достапни на: http://nrich.maths.org/2408 http://nrich.maths.org/5694	Набљудување, прашања, одговор, дискусија изведување заклучоци
15 мин	Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори. Користи мерки	Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори. и користам	<ul style="list-style-type: none"> Учениците одговараат на прашања кои вклучуваат претварање на единици за должина и брзина (активност 2), како што се: Еден автомобил патува со 20 m/s. Еден мотор патува со 70 km/h. Што е побрзо? Наставникот им покажува на учениците график на патување, како што е следниот: 	Техника Учење преку решавање проблеми; Зошто?	Работен лист со претходно подготвени активности Интерактивни проблеми поврзани со просечната брзина и претварање на единици се	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	<p>во различни мерни единици за правење споредба во секојдневни контексти, пр. графици за патување и за вредност на пари.</p>	<p>мерки во различни мерни единици за правење споредба во секојдневни контексти, пр. графици за патување и за вредност на пари.</p>	 <p>Наставникот поставува прашање (активност 3): Колку побрзо е патувањето кон дома од патувањето од дома? Се дискутира како формулата: $\text{брзина} = \frac{\text{изминат пат}}{\text{време}}$</p> <p>се поврзува со наклонот на графикот за растојание и време.</p>	<p>П / Ц</p>	<p>достапни на: http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/epres/book8/bk8i18/bk8_18i2.htm http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/epres/book8/bk8i18/bk8_18i3.htm (не се отвораат страните)</p> <p>Голем график за патување во работен лист</p>	
<p>15мин</p>	<p>Решава проблеми поврзани со брзина.</p> <p>Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Им се задава на учениците график од едно патување (активност 4) . Од нив се бара, заедно со својот партнер да го опишат патувањето. Во описот, учениците треба да вклучуваат и пресметување на брзини, на пример: Доколку е позната брзината на движење и поминатото време, може да се пресмета растојанието. Учениците имаат активност обратна од претходната. Учениците добиваат опис на едно патување и потребно е да го нацртаат соодветниот график (активност 5). Помеѓу 13:00h и 14:30h, автомобилот патувал со просечна брзина од 50 km/h. Помеѓу 14:30h и 14:45h, автомобилот мирувал, потоа го продолжил патувањето и во движејќи се со просечна брзина 60 km/h возел 	<p>П</p> <p>Техника Учење преку решавање проблеми</p>	<p>Работен лист со активности - Претходно подготвени графици за патување</p>	<p>Работен лист, Набљудување, прашања, одговор, дискусија.</p>

			уште еден час во обратна насока.Опиши го патувањето со график каде величините се пат (во км) и време (во часови)			
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Организација на цела паралелка во групи или парови. Наставникот поставува прашања и дава напатствија со што ги води учениците низ активностите и кон остварување на целите на часот. Координира и по потреба помага на учениците кои наидуваат на потешкотии.		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците кои предвреме ги завршиле зададените активности, добиваат задачи од учебникот / работните листови. Задачите од работниот лист кои учениците не успеале да ги завршат на часот ќе бидат дадени за домашна работа. Домашна работа: учебник стр _____ задача: _____</p>				просечна брзина изминат пат време, секунда (s) минута (min) час (h) метри (m) километри (km) километри на час (km/h) метри во секунда (m/s) претвора график за патување график за зависноста меѓу растојание и време брзина растојание време И- индивидуална работа Г – Работа во групи. П- работа во парови Ц – цело одделение



график 1

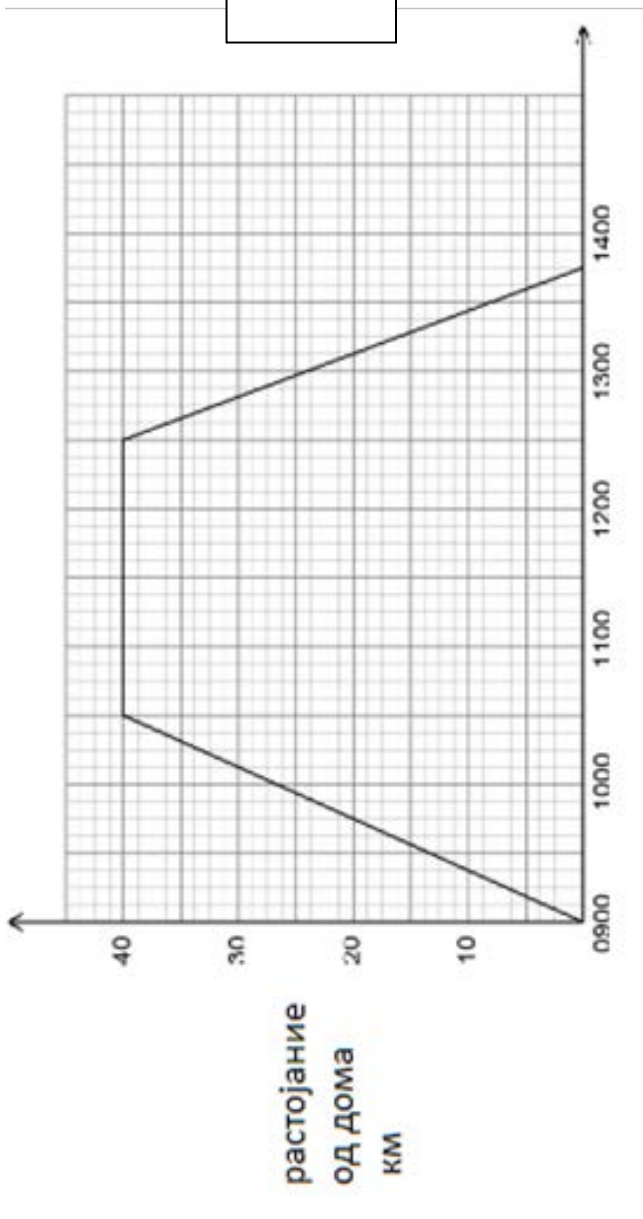


график 2

