

Почеток на неделата: датум: број на час: 124		Единица 2Г: Мерење и решавање проблеми Решавање проблеми поврзани со просечна брзина			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20мин	<p>Решава проблеми поврзани со просечна брзина.</p> <p>Изразува променлива преку други променливи во дадено равенство; изведува едноставни формули; користи формули од математика и други предмети</p>	<p>Можам да изразувам променлива преку други променливи во дадено равенство;</p> <p>Можам да решавам проблеми поврзани со просечна брзина.</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех на часот. Потоа ја запишува формулата изминат пат</p> $\text{брзина} = \frac{\text{изминат пат}}{\text{време}}$ <p>Учениците оваа формула ја имаат учено во предметот физика, па побарајте од нив да споделат искуства од нејзината примена. Потоа дискутирајте со учениците за проблеми како на пр.</p> <p>- Со мојот автомобил патувам 24km за 30 min. Која е просечна брзина на автомобилот во km/h? -Со просечна брзина од 60 km/h патувам $3\frac{1}{2}$h. Колкав пат ќе поминам? - Возам со просечна брзина од 80 km/h. Колку време ми е потребно да поминам 240 km ? Прашајте: <i>Како го најдовте одговорот?</i> Побарајте да објаснат како да ја трансформирате формулата, за да може да ги пресметате патот и времето, запишете ги и тие формули. Потоа работен лист со активност 1,2. (Повеќе интерактивни прашања</p>	Ц бура од идеи	<p>работен лист со активност 1,2 со претходно подготвени текстуални проблеми кои вклучуваат брзина</p> <p>http://www.cimt.org.uk/projects/mepres/book8/bk8i18/bk818i1.htm</p>	Прашања, одговор, дискусија, работен лист

			поврзани со просечната брзина се достапни на дадениот линк.)			
10мин	Заокружува броеви до одреден број на децимални места или значаен број; го користи за да дојде до решение на проблем до одреден степен на прецизност.	Можам да решавам проблеми до одреден степен на прецизност.	Учениците запишуваат текстуални проблеми, како претходните, и ги даваат на партнерот да ги реши. (Тие мора сами да знаат да ги пресметаат одговорите за да можат да ги проверат.) Кој степен на точност е соодветен за вашите решенија?	П	текстуални проблеми со брзина кои ги пишуваат учениците	Прашања, одговор, Набљудување, дискусија
10мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да ги користам секојдневните системи за мерење за да проценам, да измерам и да пресметам.	Во парови, учениците дискутираат како да претворат: - 3,4h во часови и минути; - 2h18min во часови. Може да ја користат и содржината од линкот. Учениците ги споделуваат своите стратегии со учениците од целата паралелка. Се запишуваат правилата, потоа работен лист со активност 4, 5	П	работен лист со активност 4, 5 http://www.cimt.org.uk/projects/mepres/book8/bk8i18/bk8_18i3.htm	прашања и одговор, Набљудување, дискусија со фокус група
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка, повторување со учениците за брзина - учено во предметот физика. Групни активности: Во парови работат на зададените активности, (имаат исти активности). Наставникот работи со паровите за да ги поддржи во текот на нивната работа.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Задачите од работниот лист, остануваат за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања. Ц-цело одд П- парови		просечна брзина изминат пат време формули	