

| Почеток на неделата: <b>недела: 15</b><br><b>број на час:124</b> |   | Единица 2Г: <b>Мерење и решавање проблеми</b><br><b>Користи 12-часовен и 24-часовен систем</b> |  |   | Одделение VII   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
| Време  | Цели на учење   | Критериуми за успех  | Активности   |   | Ресурси   | Доказ за постигнување                                    |
|  |   |  | Опис   | Форми и техники   |   |  |
| 7мин   | Знае врски меѓу единиците за време;   | можам да ги користам врските меѓу единиците за време;  | Ги истакнува критериумите за успех на часот. Потоа со прашања се повторуваат основните врски меѓу единиците за време<br><i>Колку секунди има во минута? Колку минути има во час? Колку има часови во ден?</i>  | И   | работен лист со активност 1   | Прашања, одговор,дискусија, работен лист                 |
| 18мин  | разбира и користи 12-часовен и 24-часовен систем; толкува распоред; пресметува временски интервали. | можам да го читам времето, да пресметувам временски интервали                                  | Покажете им на учениците часовник и побарајте да го прочитат времето на часовникот. Потоа поставете неколку прашања како овие<br><i>Колку ќе биде часот за 45 минути?</i> (потоа пр. 73 минути, 97 минути). Повторете неколку прашања што се однесуваат и за предходно– пр. <i>Колку беше часот пред 35 минути? ...</i><br>Користете време од аналоген и од дигитален часовник.<br>Треба да повикате и ученици да и постават неколку прашања на паралелката исто така.<br><br>Потоа дискутирајте: <i>Која е предноста на користењето време на часовник со 24 часа?</i><br>Појаснете дека пресметувањето на времето со 12 часа треба да вклучува информација за тоа дали тоа се однесува на утрото (помеѓу 12 на полноќ и 12 на пладне) и попладне/навечер (помеѓу 12 на пладне и 12 на полноќ).<br>Часовниците со 24 часа немаат потреба од ваква информација (показател), па затоа може да бидат појасни.<br><i>Кога би можеле да користиме часовници кои го пресметуваат времето со 12 часа ... 24</i> | И/Ц<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>бура од идеи | работен лист со активност 2, 3<br><br>Дигитални и аналогни часовници<br><br>Има онлајн часовник кој ги прикажува двата на:<br><a href="http://www.k5learning.com/learning-clock">http://www.k5learning.com/learning-clock</a> | Прашања, одговор, работен лист<br>Набљудување, дискусија |

|  |   |   |  |           |  |   |
|--|---|---|--|-----------|--|---|
|  |   |   | часа? (пр. време на часовникот од 12 часа кога зборуваме за времето сега, а време на часовникот од 24 часа за возните редови за патувања)  |           |  |   |
| 15мин  | Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета. | можам да го користам системот за мерење време | Повторете го читањето на времето на часовник кој користи 12-часовен и 24-часовен систем. Користите една од следните активности за ова:<br>- Учениците играат игра со спојување на карти во парови или мали групи: тие ги подредуваат картите во две купчина ( во едното аналогниот часовник, во другото дигиталниот) со лицето надолу кон масата. Еден по еден превртуваат две карти. Доколку двете карти се совпаѓаат, тие ги задржуваат и повторно превртуваат две карти. Доколку двете карти не се совпаѓаат, играта преминува на следниот играч. Победник е ученикот кој ќе собере најмногу карти. | Г<br>игра | Прилог<br>Комплети од карти кои прикажуваат времиња од 12 часа и од 24 часа и притоа времињата од двата вида на часовници се совпаѓаат на различни карти | прашања и одговор , дискусија со фокус група                                  |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)   |   |   | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа  |           |  | Клучна терминологија  |
| <b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за единиците за време;<br>Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа. |   |   | <b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот дава работен лист со дополнителни задачи, кој останува за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања<br><br>И-индивидуална<br>Ц-цело одд<br>Г- групна работа   |           |  | минута<br>час<br>ден<br>време<br>часовник со 12- часа<br>часовник со 24- часа |

Прилог од аналогни и дигитални часовници кои можете да ги испечатите, исечите и да ги искористите во играта со спојување на карти во парови



05:05



15:20



19:10



Наставник: Слаѓана Митреска ОУ Христо Узунов - Охрид

06:45



15:00

08:32



20:15

21:25



22:45

