

Почеток на неделата: датум: број на час: 123		Единица 2Г: Мерење и решавање проблеми Р и V на квадар			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	- Ги користи формулите за плоштина на триаголник, паралелограм и трапез за решавање задачи за повторување; - пресметува плоштина и волумен на квадар.	Можам да ги користам формулите за плоштина на триаголник, паралелограм и трапез за решавање задачи за повторување; - Можам да пресметувам плоштина и волумен на квадар.	Ги истакнувам критериумите за успех. Поставувам прашања и повторуваме за формулите за плоштина на 2Д и волумен на 3д форми.	И Техника Бура на идеи	Кутии во форма на квадар Линијари Мрежа од квадар Работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	- Пресметува плоштина и волумен на квадар. - Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две и три димензии.	Можам да пресметувам плоштина и волумен на квадар. - можам да ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две и три димензии.	- Учениците, во мали групи, работат со кутии во форма на квадар. Тие дискутираат како да го пресметаат плоштината и волуменот на квадарот. Заеднички откриваат со која формула се пресметува плоштината односно волуменот на квадарот. Тој ученик кој прв ќе ја открие формулата покажува (презентира) како се добива плоштината на квадар со користење на мрежата од квадарот: Вкупна плоштина = збир од плоштината на сите 6 видови = 2 (ширина · должина) + (2 · ширина · висина) + 2 (должина · висина) = 2 (ab+bc+ac)	И,Г Техника		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			<p>-Учениците скицираат кутии во форма на квадар кои имаат волумен 16cm^3. Која кутија има најголема односно најмала плоштина?</p> <p>-Учениците скицираат кутии во форма на квадар со дадена плоштина. Која кутија има најголем односно најмал волумен?</p>			
5 мин	-Ги користи својствата на формите во две и три димензии за решавање задачи	Можам да ги користам својствата на формите во две и три димензии за решавање задачи	Систематизирање на знаењата	И,Г Техника	Работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења за пресметување плоштина на 2Д форми.</p> <p>Групна активност : Формирани се групи според ниво на знаење. Групите заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група за пополнување на наставниот лист. Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа.</p> <p>Индивидуална работа: Учениците работат самостојно, секој ученик добива задачи, кој откако ќе ги реши треба да го замени со соученикот до него и да извршат меѓу ученичко</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од збирка и наведените линкови</p> <p>Домашна задача:Избрани задачи од збирка, со цел утврдување на стекнатите знаења.</p> <p>Наставни методи: монолошки, дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.</p>			<p>Клучна терминологија</p> <p>квадар плоштина волумен ширина должина висина формула</p> <p>И= индивидуална работа Г-групна работа</p>

Изработил: **Александар Ангелевски** ОУ Григор Прличев-Охрид

<p>оценување. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните ресурси ги набавува наставникот. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците</p>		
--	--	--

