

Почеток на неделата: недела: 15 број на час:123		Единица 2Г: Мерење и решавање проблеми График за зависноста меѓу растојание и време за патување			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Црта и толкува графици од секојдневниот живот вклучувајќи повеќе од една ситуација, на пример, график за патување.	могам да цртам и толкувам графици од секојдневниот живот	Побарајте од учениците да ги анализираат графици од нивните другарчина во парот што ги цртаа минатиот час -графици за зависноста меѓу растојание и време кој се однесува на нивното патување од дома до училиште, или други еднонасочни графици за растојание-време во познати контексти од дадениот линк. Партнерот го толкува графикот со опишување на патувањето. Тие дискутираат за било какви разлики во нивните опишувања. <i>Што прикажува овој дел од графикот? Како знаете?</i> Може да се даде да толкуваат графици и од линкот (во дадениот материјал на стр. 340) https://www.haesemathematics.com.au/media/W1siZilsjlwMTUvMDMvMTgvNDBpb2sxZTE2cV9pYm15cDJfMTcucGRml1d/ibmyp2_17.pdf	П	График за патување за учениците http://timestutorials.co.uk/worksheets/previous.php?eId=1827	Прашања, одговор,дискусија
20мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	може да црта прецизни математички дијаграми и графици.	Дајте им на учениците текстуален проблем и побарајте од нив да го претстават проблемот со график, со цел да го најдат решението, пр. Група од 10 ученика се на теренско патување кога нивниот автобус се расипува на 40 километри од училиштето. Една наставничка земала 5 ученика од нив и ги вратила во училиштето со нејзиниот автомобил, патувајќи со просечна брзина од 40 km на час. Другите 5 ученика поч-	Г		Набљудување, дискусија

			нуваат да одат кон училиштето бавно со брзина од 4 km на час. Наставничката ги остава првите 5 ученика во училиштето, потоа веднаш се враќа по другите повторно патувајќи со брзина од 40 km на час. Колку поминале учениците до моментот кога автомобилот ќе ги стигне? За групите со ученици од пониско ниво се дава друг проблем да го претстават со график: Видра плива 100 метри за 30 секунди, потоа е помрзелива и плива 50 метри за 20 секунди. На крај се релаксира на брегот на реката 10 секунди			
5мин	Поврзува резултати или наоди во првичниот контекст и проверува дали тие се разумни	можам да поврзам резултати и проверувам дали тие се разумни	да и се	Како вашиот график ќе го претстави патувањето на наставникот и учениците кои пешачат? Каде ќе започнува вашиот график? Зошто? Која е клучната информација за следниот дел од вашиот график?	Г	работен лист
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во парови</p> <p>Наставникот работи со групите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот дава работен лист со дополнителни задачи, кој останува за домашна работа за оние кои побавно ќе ги извршат зададените барања</p> <p>П работа во парови Г групна работа</p>			<p>график за зависноста меѓу растојание и време</p> <p>линиски график</p> <p>континуирани податоци</p> <p>брзина</p> <p>растојание</p> <p>време</p>