

П2, Недела 14, час 4. датум: број на час: 120		Единица 2В:Геометрија и решавање проблеми П2 Плоштина на паралелограм и триаголник			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	Ги изведува и користи формулите за плоштината на триаголник, паралелограм; Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две димензии.	Можам да ги изведувам и користим формулите за плоштината на триаголник, паралелограм; Ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две димензии.	Наставникот ги истакнува целите на часот. Наставникот низ дискусија ги наведува учениците да се потсетат на формулата за пресметување плоштина на правоаголник. Им покажува на учениците група од правоаголници, на кои се означени страните. Учениците ја запишуваат плоштината на секој од правоаголниците на мини бела табла. Наставникот проверува дали сите ученици ја примениле формулата за плоштина на правоаголник.	Г,И	Мини бели табли (или пластифицирани бели листови) пенкала Линијари	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20мин	Ги изведува и користи формулите за плоштината на триаголник, паралелограм; Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две димензии.	Можам да ги изведувам и користим формулите за плоштината на триаголник, паралелограм; Ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две димензии.	Наставникот задава задача да се изведе формулата за плоштина на паралелограм. Учениците работат во парови. Цртаат паралелограм на хартија со квадратчиња. Учениците дискутираат како да ја изведат формулата за плоштината на паралелограм. Тие ги користат шаблоните како поддршка на објаснувањето за изведената формула. Наставникот избира еден ученик кој ќе го сподели своето размислување за плоштина на	П	Хартија со квадратчиња Линијари Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			<p>паралелограм со останатите ученици.</p> <p>Наставникот задава задача да се изведе формулата за плоштина на триаголник.</p> <p>Учениците работат во парови.</p> <p>Цртаат триаголник на хартија со квадратчиња. Учениците дискутираат како да ја изведат формулата за плоштината на триаголник. Тие ги користат шаблоните како поддршка на објаснувањето за изведената формула.</p> <p>Наставникот избира еден ученик кој ќе го сподели своето размислување за плоштина на триаголник со останатите ученици.</p> <p>Учениците решаваат задачи за плоштина на паралелограм и триаголник.</p>			
10 мин	<p>Ги изведува и користи формулите за плоштината на триаголник, паралелограм;</p> <p>Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во две димензии.</p>	<p>Можам да ги изведувам и користим формулите за плоштината на триаголник, паралелограм;</p> <p>Ги препознавам, споредувам и користам својствата на формите во две димензии.</p>	<p>Наставникот на учениците им поставува прашања за пресметување на плоштини на паралелограми и триаголници.</p> <p>Учениците ги запишуваат плоштините на мини бели табли.</p> <p>Наставникот проверува дали сите ученици ја примениле формулата за плоштина на паралелограм/триаголник.</p>	И	<p>Мини бели табли и пенкала</p> <p>Линијари</p> <p>Работен лист</p>	<p>Работен лист</p> <p>Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за предзнаења за плоштина на правоаголник.</p> <p>Групни активности: групите се формирани по случаен избор; групите работаат самостојно, заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група, наставникот помага на групата која не може независно да ги реши зададените задачи; групно ги анализираат решенијата/заклучоците</p> <p>Активности во парови: паровите се формираат по случаен избор; имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p> <p>Наставникот ги подржува и води учениците во нивните размислувања и им дава потребни насоки за донесување на заклучоци; работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: работен лист со дополнителни задачи; http://www.mathopenref.com/parallelogram.html http://www.mathopenref.com/parallelogramarea.html https://www.mathsisfun.com/geometry/parallelogram.html http://www.mathgoodies.com/lessons/vol1/area_parallelogram.html http://www.mathgoodies.com/lessons/vol1/area_triangle.html https://www.mathsisfun.com/algebra/trig-area-triangle-without-right-angle.html http://www.mathopenref.com/heronsformula.html</p> <p>Домашна работа:Избрани задачи од учебник / работна тетратка, со цел утврдување на стекнатите знаења. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И - индивидуална работа П - работа во парови Г - работа во група</p>	<p>Клучна терминологија</p> <p>формула плоштина правоаголник, триаголник, паралелограм</p>

Изработила: Лилјана Фанкоска ОУ Григор Прличев-Охрид

