
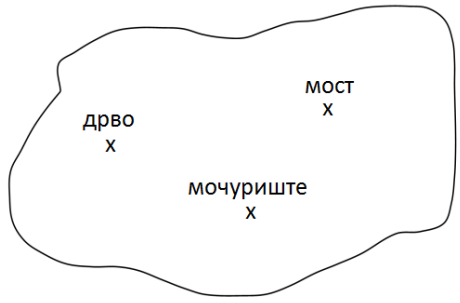


Почеток на неделата: датум: број на час: 119			Единица 2С: Геометрија и решавање проблеми Мерење агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
10мин	Мери агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока.	Можам да мерам агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех.</p> <p>Поставувам прашања и повторуваме за мерење на агли, азимут</p>	3, И Техника Бура на идеи	<p>Следниот дијаграм на азимут:</p> 	Наблудување на работата на учениците, прашања, одговор, дискусија
30мин	Мери агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока. Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма,	Можам да мерам агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока. Правам и користам цртежи во размер и толкувам мапи. Прецизно	<ul style="list-style-type: none"> • Со учество од учениците, се решава следниот проблем (погледнете го дијаграмот од десно):Бродот се наоѓа на азимут од 050° од пристаништето Р и азимут од 305° од пристаништето Q. Насликајте ја позицијата на бродот на дијаграмот. Како можеме да го решиме овој проблем? Повикајте ги учениците да ги нацртаат двата азимути. • Во парови, учениците решаваат проблеми кои вклучуваат цртање азимути, како што е: Еден брод патува на азимут од 100° за 80 километри и потоа на азимут од 195° за 45 километри. Прикажете ја патеката на бродот на цртежот во размер. Колку далеку ќе заврши бродот од неговата почетна точка? 	Г Техника натпревар	<p>Претходно подготвени проблеми за азимути</p> <p>Аголомери</p> <p>Линијари</p> <p>Има повеќе прашања во врска со азимути на:</p> <p>http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book8/bk8i11/bk8_11i3.htm</p>	

	табеларно, графички и со дијаграм.	идентификувам, организирам, претставувам и толкувам информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	 <p>Парички се закопани на 120 м од мостот на азимут од 230°. Обележете каде се закопани паричките. Богатство е закопано на азимут од 080° од дрво и на азимут од 345° од мочуриштето. Обележете каде се закопани паричките. Дискусирајте за следниот проблем: Азимутот на В од А е 115°. Најдете го азимутот на А од В. Објаснете го точниот обратен азимут со цртање дијаграм за да ја илустрирате ситуацијата и со користење на својствата на паралелни прави.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците создаваат мапа на богатство и инструкции кои треба да се следат за да се дојде до богатството, на пример: Почнете од Старото дрво. Одете 50 м на азимут од 110°. Потоа одете 20 м на азимут од ... <p>Учениците ги разменуваат своите мапи и инструкции со партнер кој одредува каде е закопано богатството.</p>		Агломери Линијари	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија			
Вовед: Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења за мерење на агли, азимут Работа во парови : Формирани се парови според место на седење. Доколку има	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од збирка и наведени линкови</p> <p>Домашна задача: Избрани задачи од збирка, со цел утврдување на стекнатите знаења.</p> <p>Наставни методи: монолошки, дијалошки, разговор, практична работа, учење преку</p>		азимут агол север во насока на стрелките на			

Наставник: **Борис Лушески ОУ Братство Единство - Охрид**

<p>интернет се игра игра со спојување. Доколку нема интернет учениците планираат тура низ Европа. Почнуваат од Скопје Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа.</p> <p>Завршни активности: организација за целото одделение – да се сфати применливоста на знаењата</p> <p>Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p>	<p>решавање проблем</p> <p>З =зедничка работа на цело одделение И= индивидуална работа Г-групна работа</p>	<p>часовникот</p>
--	--	-------------------

