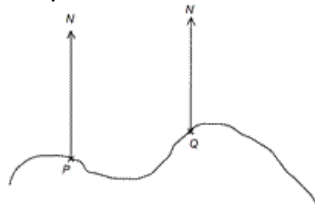
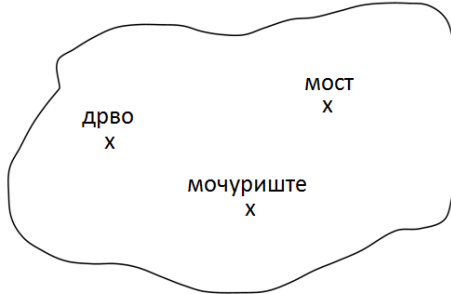


датум: 119		број на час:		Единица 2С: Геометрија и решавање проблеми П2 Мерење агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока		Одделение: IX	
Време	Цели на учење	Критериум за успех	Активности		ресурси	Доказ за постигнувања	
			опис	форми/ техники			
5	Цели за час 1 Мери агли во правец на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока.	Можам да проценам големина на азимут од мапа	Активности за час 1 <ul style="list-style-type: none"> Учениците го решаваат следниот проблем (погледнете го дијаграмот од десно): Бродот се наоѓа на азимут од 050° од пристаништето Р и азимут од 305° од пристаништето Q. Насликајте ја позицијата на бродот на дијаграмот. Како можеме да го решиме овој проблем? Учениците ги цртаат двата азимути.		3	Следниот дијаграм на азимут: 	Прашање. одговор, дискусија
20	Прави користи цртежи во размер и толкува мапи. Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да нацртам големина на азимут од мапа во решавање на практични проблеми од реалниот живот	Во парови, учениците решаваат проблеми кои вклучуваат цртање азимути, како што е: - Еден брод патува на азимут од 100° за 80 километри и потоа на азимут од 195° за 45 километри. Прикажете ја патеката на бродот на цртежот во размер. Колку далеку ќе заврши бродот од неговата почетна точка? 		П техника: Чекање.	Претходно подготвени проблеми за азимути Аголомери Линијари Има повеќе прашања во врска со азимути на: http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book8/bk8i11/bk8_11i3.htm Агломери Линијари	Работен лист Изработки на учениците, набљудувања, прашање. одговор, дискусија



			на азимут од 345° од мочуриштето. Обележете каде се закопани паричките. Дискутирајте за следниот проблем: Азимутот на В од А е 115° . Најдете го азимутот на А од В. Објаснете го точниот обратен азимут со цртање дијаграм за да ја илустрирате ситуацијата и со користење на својствата на паралелни прави.			
15			Работна задача за учениците : <ul style="list-style-type: none"> Учениците создаваат мапа на богатство и инструкции кои треба да се следат за да се дојде до богатството, на пример: Почнете од Старото дрво. Одете 50 m на азимут од 110°. Потоа одете 20 m на азимут од ... 	И / техника:		Работен лист Изработки на учениците, набљудувањеп рашање. одговор, дискусија
Организација: детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки/ можност за проширување/ домашна задача			Клучна терминологија и Легенда на кратенки
<p>Вовед: интернет ресурси . Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења.</p> <p>Активност во парови: Учениците заедно анализираат и изведуваат заклучоци.</p> <p>Групна активност: Групите заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група за изработка на задачата.</p> <p>Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа.</p> <p>Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p>			<p>- домашна задача:</p> <p>Учениците ги разменуваат своите мапи и инструкции со партнер кој одредува каде е закопано богатството.</p>			азимут агол север во насока на стрелките на часовникот цртање во размер З -цело одд. И-индивид. П- парови Г-групна



Наставно ливче:

