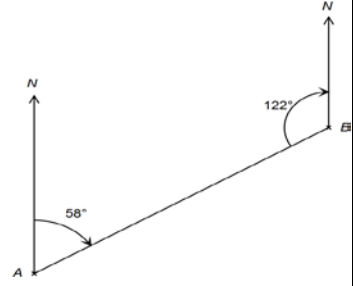


датум: 118		број на час:		Единица 2С: Геометрија и решавање проблеми П2 Мерење агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока		Одделение: IX	
Време	Цели на учење	Критериум за успех	Активности		ресурси	Доказ за постигнувања	
			опис	форми/ техники			
5	Цели за час 4 Мери агли во правец на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока.	Можам да препознам големина на даден азимут	Активности за час 4 • Во парови, учениците играат игра со спојување со примена на веб-сајт или карти. Тие треба да спојат дијаграм со соодветниот азимут.		3	http://www.interactivestuff.org/match/maker.phtml?featured=1&id=27 или Комплекти од карти кои прикажуваат дијаграми на насоки и азимути кои се совпаѓаат на одделни карти Мапа на Европа на која се обележани клучните европски градови.	Прашање. одговор, дискусија
20	Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да користам големина на азимут во решавање на проблеми од реалниот живот	Учениците планираат тура низ Европа. Почнуваат од Скопје. Го наведуваат азимутот кој им е потребен за да летаат со цел да стигнат до нивниот следен избран град. Треба да посетат околку осум града пред да се вратат во Скопје. Тие ги споделуваат азимутите со партнер кој ја одредува патеката. Учениците одредуваат кои искази поврзани со дијаграмот од десно се точни и кои се неточни, на пример: - Азимутот на А до В е 058° - Азимутот на В од А е 058°		П техника: Чекање.	Следниот дијаграм на азимут: 	Работен лист Изработки на учениците, набљудување на рашање. одговор, дискусија



			- Азимутот на А од В е 238° - Азимутот на А од В е 122°			
15			Работна задача за учениците : Решаваат задачи од квизот на следниот линк http://www.interactivestuff.org/match/maker.phtml?featured=1&id=27	И / техника: квиз		Работен лист Изработки на учениците, набљудување решање. одговор, дискусија
Организација: детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки/ можност за проширување/ домашна задача / Легенда на кратенки		Клучна терминологија	
<p>Вовед: интернет ресурси . Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења.</p> <p>Активност во парови: Учениците заедно анализираат и изведуваат заклучоци.</p> <p>Групна активност: Групите заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група за изработка на задачата. Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа.</p> <p>Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p>			<p>- домашна задача:</p> <p>Вежбаат задачи од квизот на следниот линк http://www.interactivestuff.org/match/maker.phtml?featured=1&id=27</p> <p>З -цело одд. И-индивид. П- парови Г-групна</p>		азимут агол север во насока на стрелките на часовникот	



