

датум:		број на час: 117		Единица 2С: Геометрија и решавање проблеми П2 Мерење агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока		Одделение: IX	
Време	Цели на учење	Критериум за успех	Активности		ресурси	Доказ за постигнувања	
			опис	форми/ техники			
5	Цели за час 3 Мери агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока.	Можам да одредам позитивен агол и негативен агол со помош на насоката на стрелките на часовникот	Активности за час 3 <ul style="list-style-type: none"> Вежбаат насоки на компас. Секој ученик да застане и да се сврти кон север. Потоа се завртуваат за 90 степени во насока на стрелките на часовникот. Во која насока сте свртени сега ? Од учениците се бара повторно да се свртат кон север. Свртете се за 225 степени во насока на стрелките на часовникот. Во која насока сте свртени? 		3	Мапи од Македонија испечатени на хартија со А4 формат со обележани аеродроми	Прашање. одговор, дискусија
20	Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации	Можам да користам мапа при одредување на азимут	<ul style="list-style-type: none"> На учениците им се дава А4 мапа од Македонија на која се обележани аеродромите. Објаснете дека еден пилот сака да лета со приватен авион од аеродромот во Охрид до аеродромот во Скопје. Грубо во која насока на компасот треба да лета авионот? <p>Објаснете дека насоките на компасот не се доволно прецизни за пилотите да навигираат со него. Објаснете дека наместо тоа тие користат посебен вид на агли, наречени 'азимут'. Азимутите ги имаат следните својства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Се мерат од север. - Се мерат во насока на стрелките на часовникот. - Тие се бележат со три цифри (пр. 040° наместо 40°). <p>Побарајте од учениците да нацртаат северна линија кај Охрид и права линија од Охрид до Скопје. Тие го наоѓаат азимутот од Охрид до Скопје. Потоа побарајте од учениците да нацртаат северна линија кај Скопје и да го најдат азимутот од Скопје до</p>		П техника: Чекање.	<p>Линијари Агломер</p> <p>Мапи од Македонија испечатени на хартија со А4 формат со обележани аеродроми Претходно подготвени прашања за азимут агли засновани на приватни внатрешни летови</p> <p>Линијари Агломери http://www.iboard.co.uk/jwb/Sailing-for-Treasure-</p>	Работен лист Изработки на учениците, набљудувањеп рашање. одговор, дискусија



	во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.		Охрид.		Bearings-544	
15			<p>Работна задача за учениците :</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците користат мапа на Англија и Шпанија на која се обележани аеродроми за да одговорат на прашања како што се следните: <ul style="list-style-type: none"> До кој аеродром ќе стигне пилотот доколку го напушти ... и лета на азимут од...? Кој е азимутот на... од ...? 	И / техника: Чекање.		Работен лист Изработки на учениците, набљудувањеп рашање. одговор, дискусија
Организација: детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки/ можност за проширување/ домашна задача / Легенда на кратенки			Клучна терминологија
<p>Вовед: интернет ресурси . Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења.</p> <p>Активност во парови: Учениците заедно анализираат и изведуваат заклучоци.</p> <p>Групна активност: Групите заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група за изработка на задачата. Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа.</p> <p>Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p>			<p>- домашна задача: Учениците ја истражуваат активностата на веб-сајтот која се заснова на давање азимути од навигаирање на пиратски брод.</p> <p>З -цело одд. И-индивид. П- парови Г-групна</p>			насоки на компас азимут север, југ, исток, запад северозапад североисток југозапад југоисток во насока на стрелките на часовникот спротивно од насоката на стрелките на часовникот

