

Почеток на неделата: датум: број на час: 115		Единица 2В : Геометрија и решавање проблеми П2 Конструкција на триаголник			Одделение VII
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники	
10мин	-Конструира триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Можам да конструирам триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Ги истакнувам критериумите за успех. Поставувам прашања и повторуваме за триаголник , кои се условите да нацртаме триаголник.	И Техника Бура на идеи	Голем агломер, голем линијар Два комплета карти: еден комплет кој прикажува големина на агли и еден комплет кој прикажува големина на страните
20мин	-Конструира триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Можам да конструирам триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Наставникот демонстрира како да конструираат учениците триаголник со дадени две страни и аголот меѓу нив.Можеме да го искористите веб-сајтот за помош. Им давам на учениците да работат во парови. Секој ученик зема по три карти – една карта за „агол“ и „страна“. Тие ги конструираат триаголникот кој се совпаѓа со големината на аголот и страните дадени на картите. Партнерот ја проверува големината на страните и аголот. - потоа со партнерот се менуваат со картите, цртаат и меѓусебно се проверуваат . - потоа влечеме со два агли и една страна (АСА) за триаголници. - Учениците меѓусебно се предизви-	П Техника натпревар	Агломери, Линијари http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/maths/shape_space/triangles_bearing_revision/2/

			куваат давајќи си страни и агли на триаголници за нивниот партнер да ги нацрта .			
10 мин	-Конструира триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Можам да конструирам триаголник зададен со две страни и аголот меѓу нив или два агли и страна на која лежат двата агли.	Систематизирање на знаењата	П Техника натпревар	Работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на учениците во парови по случаен избор. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за агол.</p> <p>Групни активности: Сите парови имаат исти активности. Наставникот го помага и насочува секој пар и ја надгледува работата на сите парови.</p> <p>Индивидуална работа: Учениците работат самостојно, секој ученик добива задачи, кој откако ќе ги реши треба да го замени со соученикот до него и да извршат меѓу ученичко оценување. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните ресурси ги набавува наставникот.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од збирка и наведените линкови</p> <p>Домашна задача:Избрани задачи од збирка, со цел утврдување на стекнатите знаења.</p> <p>Наставни методи: монолошки, дијалошки, разговор, практична работа,учење преку решавање проблем.</p>			<p>конструира мери триаголник страна агол степени агломер</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>