

Почеток на неделата: датум: број на час: 114		Единица 2В : Геометрија и решавање проблеми П2 Единица : Мерење и цртање конвексни и неконвексни агли			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	- Мери и црта остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен. Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да мерам и цртам остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен.	Ги истакнувам критериумите за успех. Поставувам прашања и повторуваме за агол , со што ги мериме аглите , кои се конвексни и неконвексни агли	И Техника Бура на идеи	Претходно нацртани агли –остри, тапи и неконвексни агли  Линијари Агломери  Анимациите кои прикажуваат како да нацртате остри и тапи агли се достапни на:	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20мин	- Мери и црта остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен. Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да мерам и цртам остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен. Ги разбирам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	Им давам на учениците да работат во парови. Потоа им се задава секој самостојно да нацрта агол за учениците да ги измерат до најблискиот степен . Секој ученик потоа се менува со партнерот, кој ја проверува неговата работа. Се дискутира за било какви отстапувања. - Еден ученик кажува големина на агол. Неговиот партнер црта агол со дадена големина , за ученикот кој кажал колку степени да биде аголот го проверува . Потоа тие ги менуваат улогите. Ја повторуваат постапката додека секој ученик да има нацртано остар, тап и неконвексен агол. Ги користиме анимациите на веб-страната за да демонстрираме	П Техника Бура на идеи	<a href="https://www.mathsisfun.com/geometry/protract-or-using.html">https://www.mathsisfun.com/geometry/protract-or-using.html</a>  Работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			употреба на линијар и агломер за да цртаме остар, тап и неконвексен агол. Учениците се согласуваат во рамките на целото одделение да има наптпревар кој има нацртано најпрецизно остар, тап и неконвексен агол . Повторуваме неколку пати. <i>Им даваме совет на учениците за цртањето прецизно неконвексни агли .</i>			
10 мин	- Мери и црта остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен. Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да мерам и цртам остар, тап и неконвексен агол, до најблискиот степен. Ги разбирам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	Систематизирање на знаењата	П Техника	Работен лист со задачи	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Организација на учениците во парови по случаен избор. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за агол.</p> <p><b>Групни активности:</b> Сите парови имаат исти активности. Наставникот го помага и насочува секој пар и ја надгледува работата на сите парови.</p> <p><b>Индивидуална работа:</b> Учениците работат самостојно, секој ученик добива задачи, кој откако ќе ги реши треба да го замени со соученикот до него и да извршат меѓу ученичко оценување. Наставникот ја надгледува работата на учениците. Потребните</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Избрани задачи од збирка и наведените линкови</p> <p><b>Домашна задача:</b>Избрани задачи од збирка, со цел утврдување на стекнатите знаења.</p> <p><b>Наставни методи:</b> монолошки, дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.</p>		<p>мери агол степен агломер остар агол тап агол неконвексен агол</p> <p>И- индивидуалн</p>	

Изработил: **Александар Ангелевски** ОУ Григор Прличев-Охрид

ресурси ги набавува наставникот. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		а работа П- работа во парови
--	--	---------------------------------

