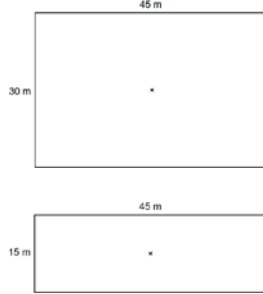
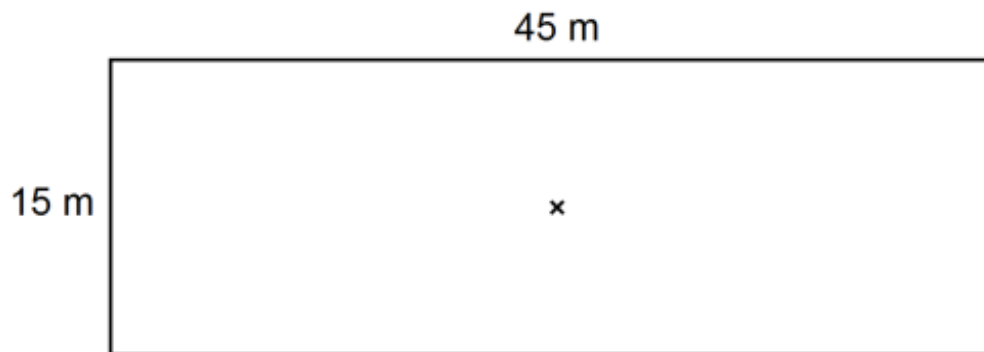
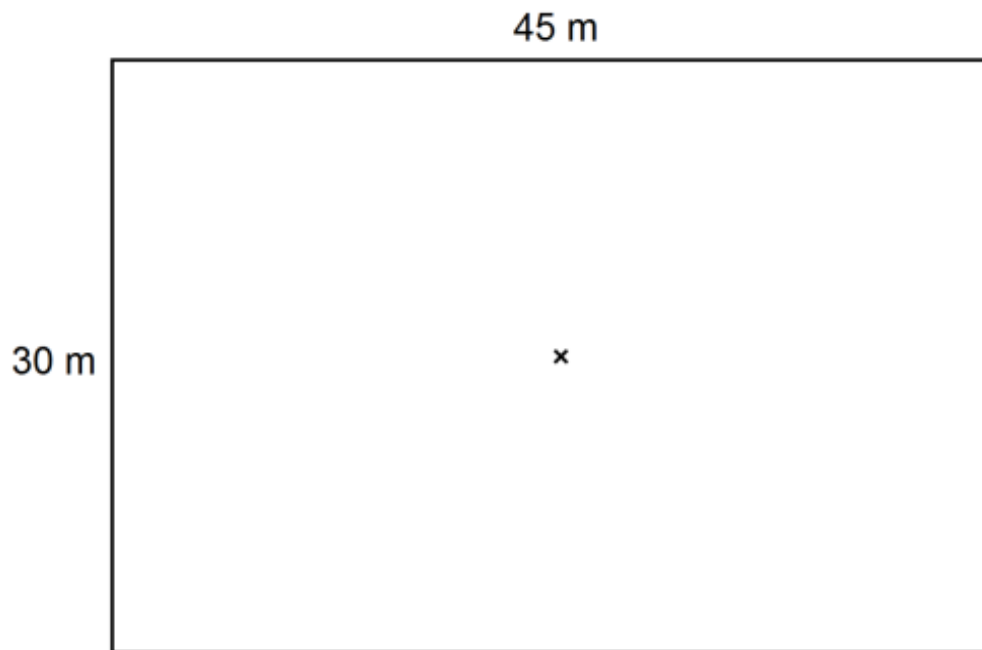


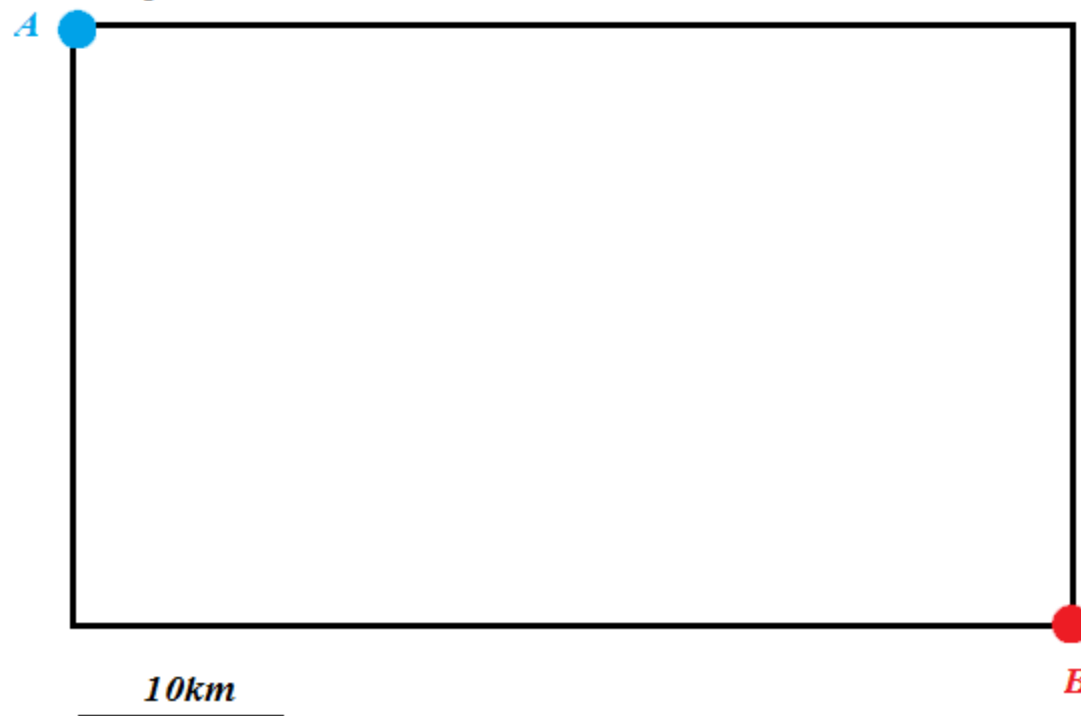
П2, Недела12, час 2. датум: број на час: 112		Единица 2В:Геометрија и решавање проблеми П2 Наоѓање геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права - 2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Наоѓа геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Препознава влијание на ограничувањата и претпоставките.	Можам да најдам геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Можам да правам и користам цртежи во размер и да толкувам мапи. Можам да препознавам влијание на ограничувањата и претпоставките.	<p>Наставникот ги истакнува целите на часот.</p> <p>Наставникот ги дели учениците во групи и секоја група добива еден од двата обележани цртежи со полиња на кои се обележани столбови во центарот. Учениците ги испитуваат следниот проблем:</p> <p>- Еден јарец е заврзан до столб во средина на поле со јаже со должина од 10 метри. Засенчете ја површината од полето која јарецот може да ја достигне во двете полиња.</p> <p>Учениците цртаат скалести дијаграми од полињата и го засенчуваат регионот од полето кој јарецот може да го достигне.</p> <p>Наставникот поставува прашања: <i>Како одлучивте која скала да ја пресметавте големината на вашиот засенчен регион? Се дискутираат решенијата на групите.</i></p> <p>Потоа учениците размислуваат за други ситуации во кои јарецот е врзан со јаже за столб, пр.</p> <p>- доколку столбот е во агол од полето</p> <p>- доколку столбот е поставен на</p>	Г,И	<p>Означени цртежи на полиња со столбови обележани во различни позиции.</p>  <p>Шестар Комплет линијари Работен лист</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

			едната страна од полето - доколку има куќичка на полето и столбот е на едниот агол од куќичката.			
15мин	Наоѓа геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Препознава влијание на ограничувањата и претпоставките.	Можам да најдам геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Можам да правам и користам цртежи во размер и да толкувам мапи. Можам да препознавам влијание на ограничувањата и претпоставките.	Наставникот им дава на секоја од групите цртеж од мапа на која се обележани две места (А и В) и бара од учениците да засенчаат даден регион (пр. регионот на 50 километри од местото А и на 60 километри од местото Б) Наставникот поставува прашања: <i>Како пресметавте ... километри на мапата? Како знаете дека вашиот засенчат регион се совпаѓа со инструкциите?</i> И поведува дискусија за решенијата на задачата. Наставникот задава задача како претходната, но сега со 3 обележани места на мапата.	Г	Мапи со обележана скала  Претходно подготвени инструкции за идентификување на региони  Шестар за секој пар Комплет линијари  Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Наоѓа геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Прави и користи цртежи во размер и толкува мапи. Препознава влијание на ограничувањата и претпоставките.	Можам да најдам геометриско место на точки на одредено растојание од дадена точка или од дадена права. Можам да правам и користам цртежи во размер и да толкувам мапи. Можам да препознавам влијание на	Наставникот им дава на учениците мапа од богатство и две траги за да го лоцираат богатството ( на пример: Богатството е на точно 10m од реката, Богатството е на точно 15m од дрвото) Учениците ги обележуваат можните решенија за богатството на мапата. Наставникот прашува. <i>Како знаете дека ги имате обележано сите можни позиции?</i> Дискутираат за решенијата.	Г	Мапа на богатство со обележана скала  Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

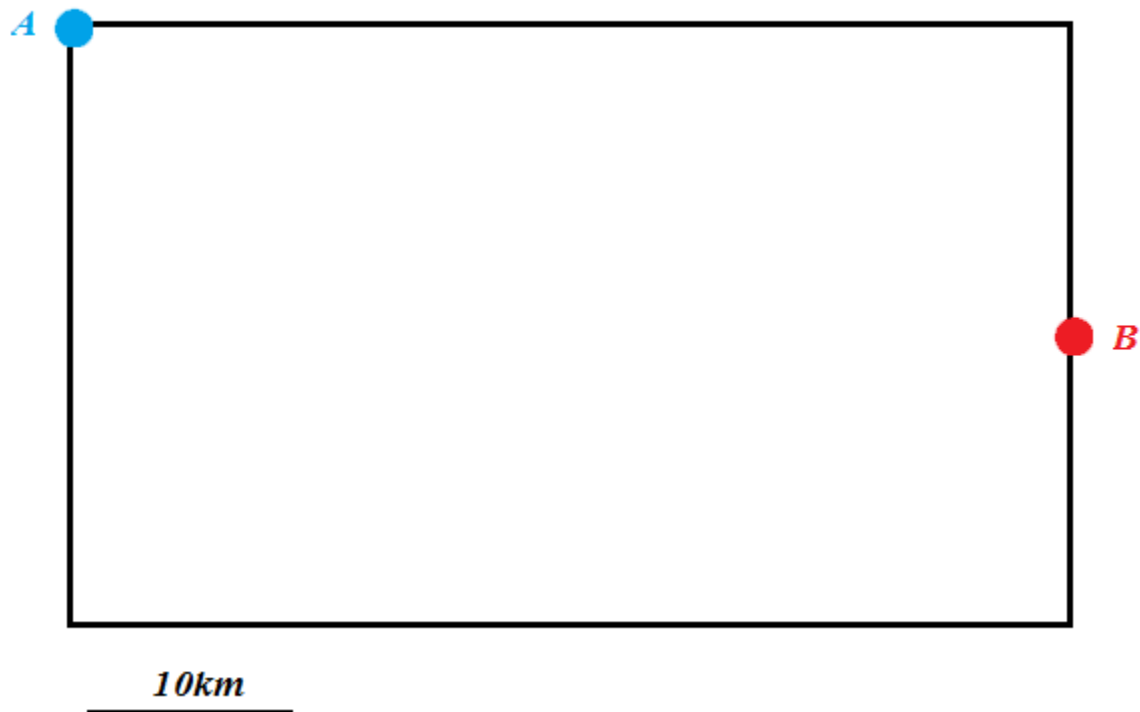
	ограничувањата и претпоставките.				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за терминот геометриско место на точки;</p> <p><b>Групни активности:</b> групите се формирани по случаен избор; групите работаат самостојно, заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група, наставникот помага на групата која не може независно да ги реши зададените задачи; групно ги анализираат решенијата/заклучоците</p> <p><b>Наставникот</b> ги подржува и води учениците во нивните размислувања и им дава потребни насоки за донесување на заклучоци; работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> работен лист со дополнителни задачи; <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/maths/geometry/locirev1.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/maths/geometry/locirev1.shtml</a></p> <p><b>Домашна работа:</b>Избрани задачи од учебник / работна тетратка, со цел утврдување на стекнатите знаења. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И - индивидуална работа П - работа во парови Г - работа во група</p>			<p>геометриска точка</p> <p>конструира цртање на скала</p> <p>скала</p>



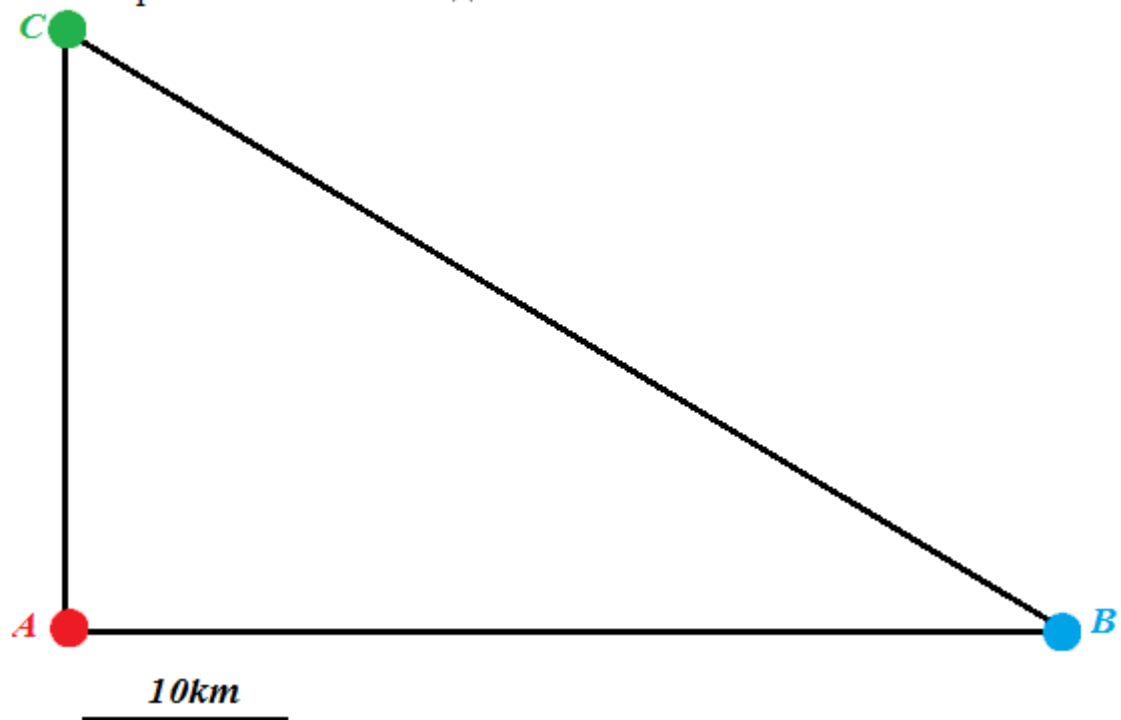
Обележи го регионот што се наоѓа на 30km од местото А  
и регионот на 40km од местото В



Обележи го регионот што се наоѓа на 40km од местото А  
и регионот на 20km од местото В

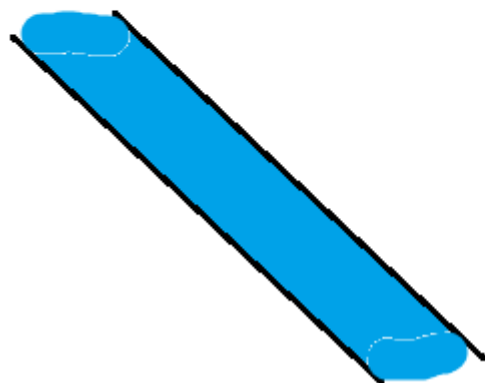


Обележи го регионот што се наоѓа на 10km од местото А,  
регионот на 20km од местото В и 10km од местото С



Изработила: Лилјана Фанкоска ОУ Григор Прличев-Охрид

Скриено богатство се наоѓа на точно 15km од реката и точно 20km од дрвото. Пронајди ја локацијата на богатството.



5km

