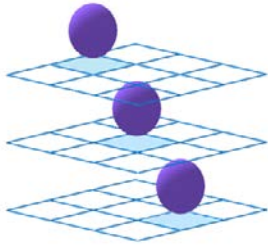


Почеток на неделата: датум: број на час: 110			Единица 2В : Геометрија и решавање проблеми П2 Единица : Препознавање и опишување на 3Д форми		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10мин	Препознава и опишува 3Д форми.	Можам да препознавам и опишувам 3Д форми	Ги истакнувам критериумите за успех. Повторување за геометриски тела. Им давам на учениците различни погледи на 3Д форми и барам да ги идентификуваат тие форми.	3 Техника Бура на идеи	Имиња од 3Д форми на карти, пр. коцка, квадар, цилиндар, полутопка, призма, пирамида, пирамида со основа квадрат, сфера, тетраедар Непросирна кутија од која може да се влечат картите	Прашања, одговор, дискусија
20мин	Препознава и опишува 3Д форми и некои од нивните карактеристики, на пример, бројот на сидови, рабови и темиња.	Препознавам и опишувам 3Д форми и некои од нивните карактеристики, на пример, бројот на сидови, рабови и темиња.	Ги делаам учениците на мали групи и играме игра „20 прашања “. Еден ученик тајно влече име на 3Д форма од кутијата. Другите ученици поставуваат прашања на кои може да се одговори само со 'да' или 'не' за да се обидат да ја одредат формата. Тие се ограничени да постават најмногу 20 прашања пред да ја погодат формата. За да ги охрабриме учениците да користат математичка терминологија, прикажуваме клучни термини, пр. „сидови „рабови “.	Г Техника играње игра	Работен лист	Набљудување, дискусија

10 мин	Ги препознава, споредува и користи својствата на формите во три димензии.	Можам да препознавам, споредувам и да ги користам својствата на формите во три димензии.	<p>Поттикнување и развивање на истражувачките вештини кај учениците : Учениците во мали групи истражуваат преку една од онлајн активностите: - Секоја група има 27 мали коцки: по три од девет бои. Тие ги подредуваат коцките за да направат коцка од 3 по 3 така што секој ѕид на поголемата коцка содржи една од секоја боја. - Учениците замислуваат тридимензионална форма од мрежи 3 на три џамли и целта на играта да се направи поголем број на прави со три џамлии.</p> 	Г Техника Пауза за размислување	Линкови : http://nrich.maths.org/768/index Мали коцки во 9 бои http://nrich.maths.org/895 Работен лист	Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија		
<p>Вовед : Организирана е цела паралелка преку прашања за проверка на нивните предзнаења за 3Д форми Групна активност : Формирани се групи според ниво на знаење. Групите заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група за пополнување на наставниот лист. Наставникот работи со групата која има потреба од поддршка во текот на нивната работа. Завршни активности: организација за целото одделение – да се сфати применливоста на знаењата Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од збирка и наведените линкови Домашна задача:Избрани задачи од збирка, со цел утврдување на стекнатите знаења. Наставни методи: монолошки, дијалогски, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем.</p>	3д форми : полиедар, коцка,квадар цилиндар,призма пирамида,сфера. сидови, темиња , рабови. З =зедничка работа на цело одделение Г =работа во група П = работа во парови И= индивидуална работа		