

Почеток на неделата: датум: број на час: 108		Единица: Геометрија и решавање проблеми П2 Цртежи во размер			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Толкува и црта едноставни цртежи во размер.	Можам да толкувам и цртам едноставни цртежи во размер	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и со користење мапи (планови) од локалната средина се разговара за природата на цртежите во размер. Пр. <i>Што подразбираме под 'размер'? Кој е размерот на оваа мапа? Што значи тоа? Колку голем би бил ... во реалниот живот? Кога користите цртежи со размер? Кои други занимања користат цртежи со размер? (Доколку имате пристап до архитектонски планови за училиштето, ова се одлични примери за споделување со учениците.)</i>	Ц Техника: <b>Бура на идеи</b>	Мапи од локалната средина. (По избор)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
20 мин	Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да нацртам прецизни математички дијаграми и графици	Учениците прават цртеж во размер од училницата. Направете ги мерењата како цела паралелка. Учениците ги изработуваат нивните цртежи и додаваат планови во размер од опремата во училницата за да ја дизајнираат нивната идеална училница. А потоа учениците ги претставуваат нивните идеи на мала група.	Ц/И/Г	Метро или линијар од еден метар Линијари Калкулатори Хартија со квадратчиња Карта Ножици	Активност, набљудување, прашања, одговор, дискусија
10 мин	Ги разбира секојдневните	Можам да користам	По еден ученик од групите го презентира својот дизајн пред	И/Ц		Набљудување, прашања,

	мерни системи и ги користи за проценување, за мерење и пресметување	секојдневни мерни единици за проценување, мерење и пресметување со разбирање.	целото одделение, а останатите соученици даваат повратна информација истакнувајќи две предности и една област за подобрување (развој).			одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Во воведниот дел на часот се развива дискусија со целото одделение.</p> <p>Во следната активност најпрво учениците вршат заедничко мерење, заедно со наставникот, а потоа учениците се делат во групи, каде што секој ученик ја извршува својата активност, по што изработеното го елаборираат во својата група.</p> <p>При што во завршната активност по еден ученик од секоја група го елаборира својот дизајн пред целото одделение, а останатите соученици даваат повратна информација.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Учениците може да извршат активноста погоре за да ја дизајнираат нивната идеална соба во домот.</p> <p><b>Домашна работа:</b> Учениците да создадат цртеж во размер на предмет од секојдневниот живот, на пример: авион, луксузна јахта, автобус... Секој ученик сам да изврши истражување во реални димензии и одредува вредност на размер за да го изработи цртежот. (Како го избравте вашиот размер? Колкава должина ќе има одреден елемент на вашиот цртеж во размер? Зошто?)</p> <p>Учебник страна _____, работна тетратка страна _____ .</p>			<p>размер вредност на размер цртање во размер план, мапа модел во размер</p> <p>И- индивидуална работа П- работа во парови Ц – цело одделение</p>