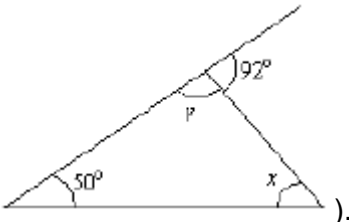


П2, Недела11, час 2. датум: број на час: 108			Единица 2В:Геометрија и решавање проблеми П2 Одредување непознати агли кај триаголник, четириаголник		Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15мин	Решава едноставни геометриски проблеми со користење на својствата на страните и агли на триаголник и четириаголник за да идентификува еднакви должини, да пресмета непознати агли, и да го објасни размислувањето.	Можам да решавам едноставни геометриски проблеми со користење на својствата на страните и агли на триаголник и четириаголник и да идентификувам еднакви должини, да пресметам непознати агли, и да го објаснам размислувањето.	Наставникот во еден 'сад' ги има задачите-дијаграми поставени и смислени од учениците минатиот наставен час (недела11, час1). По случаен пат секој ученик бира еден од дијаграмите во кои недостасува агол или има прашањата за својство на форма. Во парови, учениците разговараат и решаваат. Наставникот ги дискутира задачите со учениците и поставува прашања од типот: <i>Дали вашиот одговор се совпаѓа со оној на задниот дел од хартијата? Кое знаење го користевте? Дали има повеќе од една стратегија за ова прашање?</i> Секој пар го проверува своето решение со дадееното на задната страна на дијаграмот;	П,И	Дијаграми за агли кои недостасуваат и прашања за својства на форма подготвени на третиот час од неделата Линијари; работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија,
15мин	Определува непознат агол користејќи ги знаењата за збирот на агли околу точка, на права, во триаголник и четириаголник, и докажува дека	Можам да определам непознат агол користејќи ги знаењата за збирот на агли околу точка, на права, во триаголник и четириаголник;	Наставникот задава задачи одредување на непознати агли во триаголници, четириаголници кои вклучуваат и надворешни агли и за чие решавање се потребни два чекори. Решенијата на задачите се дадени по измешан редослед на другата страна на листот (пример задача: пр.	И	Претходно подготвени дијаграми за агли кои недостасуваат, триаголници и четириаголници, кои вклучуваат надворешни агли и за чие решавање се потребни два	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија, лист за самооценување

	<p>накрсните агли се еднакви; изведува и користи дека збирот на аглите на триаголник е 180°, а на четириаголник е 360°.</p>	<p>знам да докажам дека накрсните агли се еднакви, да изведам збирот на аглите на триаголник е 180°, а на четириаголник е 360° и да ги користам тие својства</p>	 <p>Ги дели учениците во групи. Учениците дискутираат за непознатите агли на триаголници и четириаголници. Учениците решаваат задачи. Наставникот дискутира за задачите со учениците, ги насочува во работата, поставува прашања од типот: <i>Дали имате доволно информации за да го пресметате овој агол? Зошто/зошто не? Кое знаење може да го употребите за да го најдете овој агол?</i> Секој ученик го споредува своето решение со даденото, ја оценува точноста на своето решение и забележува во листата за самооценување.</p>		<p>чекори; Лист за самооценување на работата на ученикот; Агломери; Работен лист</p>	
10 мин	<p>Определува непознат агол користејќи ги знаењата за збирот на аглите околу точка, на права, во триаголник и четириаголник, и докажува дека накрсните агли се еднакви; изведува</p>	<p>Можам да определам непознат агол користејќи ги знаењата за збирот на аглите околу точка, на права, во триаголник и четириаголник; знам да докажам дека накрсните</p>	<p>Наставникот ги дели учениците во помали групи и задава посложени задачи за одредување на непознати агли во триаголници, четириаголници кои вклучуваат и надворешни агли. Учениците ги решаваат зададените задачи дискутирајќи за решенијата во групата.</p>	Г	<p>Претходно подготвени дијаграми за агли кои недостасуваат, триаголници и четириаголници, кои вклучуваат надворешни агли и за чие решавање се потребни два чекори; Агломери;</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>

	и користи дека збирот на аглиите на триаголник е 180° , а на четириаголник е 360° .	агли се еднакви, да изведам збирот на аглиите на триаголник е 180° , а на четириаголник е 360° и да ги користам тие својства			Работен лист	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка.</p> <p>Групни активности: групите се формирани по случаен избор; групите работаат самостојно, заеднички размислуваат и одлучуваат на ниво на група, наставникот помага на групата која неможе независно да ги реши зададените задачи; групно ги анализираат решенијата/заклучоците:</p> <p>Индивидуална активност: секој ученик решава задачи и според добиените решенија, претходно споредени со претходно дадени точни решенија на задачите, забележува во листа за самооценување;</p> <p>Активности во парови: паровите се формираат по случаен избор; имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот има улога на координатор и по потреба помага.</p> <p>Наставникот ги подржува и води, ги насочува учениците во нивните размислувања и им дава потребни насоки за донесување на заклучоци; работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: работен лист со дополнителни задачи;</p> <p>Домашна работа:Избрани задачи од учебник / работна тетратка, со цел утврдување на стекнатите знаења. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И -индивидуална работа П - работа во парови Г - работа во група</p>			<p>агол, внатрешен агол, надворешен агол, збир, агли на права, триаголник, правоаголен триаголник, рамностран триаголник, рамнокрак триаголник, разностран триаголник, четириаголник, к, квадрат, правоаголен ромб, паралелограм делтоид, трап ез</p>	